

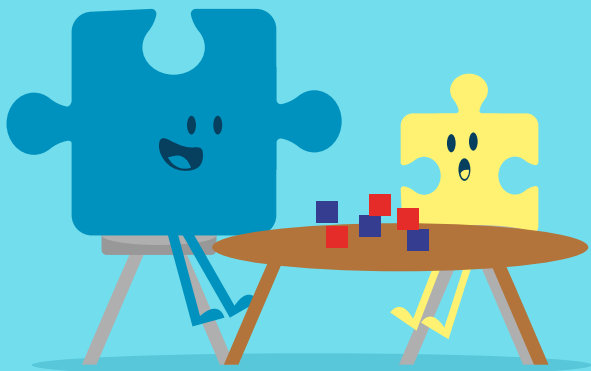


Reglas

de órdenes y
comunicación efectiva

Regla 1

Las órdenes
deben ser
directas y
no indirectas.



Razón

- No deja ninguna pregunta en el niño o la niña de que se le pide algo.
- No implica una opción, ni sugiere que el padre puede hacer la tarea por el niño o la niña.
- Reduce la confusión para el niño pequeño o la niña pequeña.

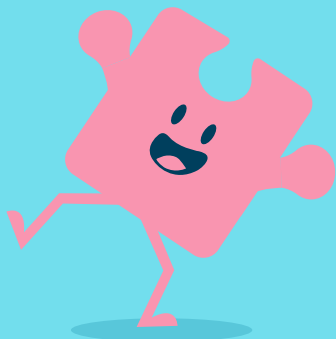
Ejemplos

En lugar de

- “Dame el bloque por favor”
- “¿Me pasarás el bloque?”
- “Dibuja un círculo”
- “¿Quieres dibujar un círculo?”
- “Coloca el tren en la caja”
- “Vamos a poner el tren en la caja”

Regla 2

Las órdenes
deben ser
comunicadas
de forma **positiva**.



Razón

- Comunica al niño o la niña qué hacer en lugar de qué no hacer.
- Evita la crítica del comportamiento del niño o la niña.
- Provee una declaración clara de qué debe hacer el niño o la niña.

Ejemplos

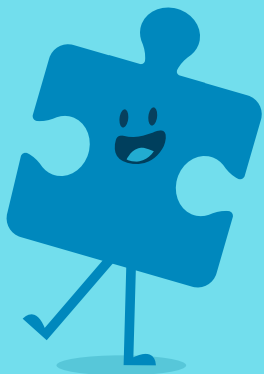
- “Ven a sentarte al lado mío”
- “Pon tus manos en tus bolsillos”

En lugar de

- “¡No corras por la sala!”
- “Deja de tocar el cristal”

Regla 3

Las órdenes
deben ser
dadas por una
cosa a la vez.



Razón

- Ayuda al niño o la niña a recordar todo el orden.
- Ayuda al padre a determinar si el niño o la niña ha completado la orden entera.

Ejemplos

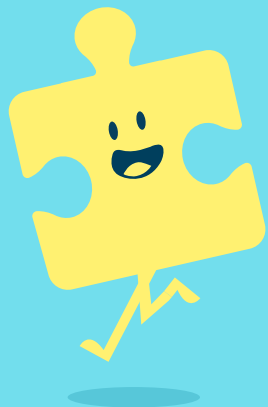
- “Pon tus zapatos en el canasto”

En lugar de

- “Limpia tu habitación”
- “Guarda tus zapatos en el canasto, báñate y lávate los dientes”

Regla 4

Las órdenes
deben ser
específicas y
no ambiguas.



Razón

- Permite al niño o la niña saber exactamente lo que se supone que tiene que hacer.

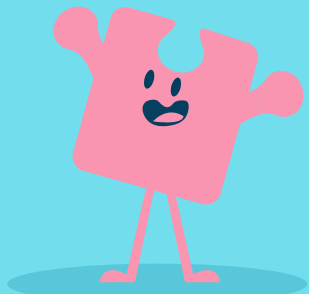
Ejemplos

En lugar de

- “Bájate de la silla”
- “Ten cuidado”
- “Habla en voz bajita”
- “¡Compórtate bien!”

Regla 5

Las órdenes
deben ser
apropiadas para
la edad del niño
o la niña.



Razón

- Hace posible que las niñas y los niños entiendan la orden y sean capaces de hacer lo que se les pide.

Ejemplos

En lugar de

- “Dibuja un cuadrado”
- “Dibuja un hexágono”
- “Coloca el lego azul en la caja”
- “Traslada el bloque turquesa desde el piso hasta su contenedor”

Regla 6

Las órdenes deben ser comunicadas de forma **educada y respetuosa**.



Razón

- Aumenta la probabilidad de que el niño o la niña ponga atención.
- Enseña al niño o a la niña hacer caso de forma educada y respetuosa.
- Evita que el niño o la niña aprenda a hacer caso solo si se le grita.
- Prepara al niño y a la niña para la escuela.

Ejemplos

- Niño: (golpea la mesa con un bloque)
Padre: (con tono normal de voz)
“Dame el bloque por favor”

En lugar de

- Padre: (gritando)
“¡Dame ese bloque ya!”

Regla 7

Las órdenes deben ser explicadas **antes** de ser dadas y/o **después** de que sean cumplidas.



Razón

- Evita que el niño o la niña pregunte “por qué” después de la orden como una táctica de demora.
- Evita darle atención al niño o la niña por no hacer caso.

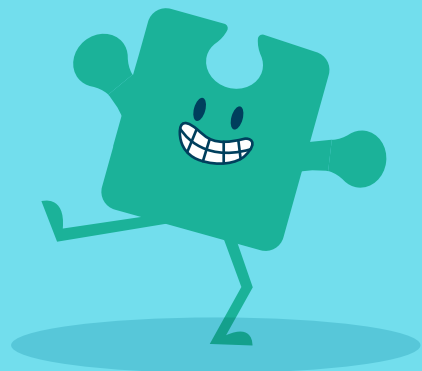
Ejemplos

En lugar de

- Padre: “Es hora de limpiar y volver al hogar. Coloca la tiza en su caja”
Niño: (hace caso)
Padre: “¡Gracias por escuchar! Es bueno limpiar cuando terminamos con los juguetes”
- Padre: “Coloca esa tiza en su caja”
Niño: “¿Por qué?”
Padre: “Es bueno limpiar cuando terminamos con los juguetes”
Niño: “¿Por qué?”

Regla 8

Las órdenes solo deber ser dadas cuando sea necesario.



Razón

- Disminuye la frustración del niño o la niña.
Hace más fácil para los padres darle seguimiento.

Ejemplos

En lugar de

- *(El niño corre alrededor)*
“Siéntate en esta silla a lado mío, por favor”
(Una buena oportunidad para usar esta orden directa)
- “Por favor pásame el vaso de la mesa”
(No es una buena oportunidad para usar esta orden directa)

