



● Estudio Cualitativo sobre Trabajo Infantil en el Sector Comercio en las Regiones de Antofagasta, Valparaíso y Metropolitana

Resumen Ejecutivo



Departamento de Estudios

Estudio Cualitativo sobre Trabajo Infantil en el Sector Comercio en las Regiones de Antofagasta, Valparaíso y Metropolitana.

Resumen Ejecutivo

Equipo de Trabajo Fundación Ciudad del Niño:

Dimas Santibáñez, Director

Francisca Gómez, Coordinadora General

Verónica Halperin, Investigadora

Valentina Cornejo, Investigadora

Catalina Amigo, Investigadora

Soffa Salinas, Investigadora

Daniela Maldonado, Investigadora

Tamara Hernández, Investigadora

Santiago de Chile, 14 de junio de 2016

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	4
II.	MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES	5
a.	Factores estructurales y factores socioculturales en el análisis del trabajo infantil	7
b.	Entre la autoridad del modelo familiar y la autonomía de la niñez.....	10
c.	El debate político-ideológico: entre el Abolicionismo y la valoración crítica	12
III.	RESUMEN DE LOS RELATOS DE VIDA.....	15
a.	Región de Valparaíso	16
b.	Región Metropolitana	28
c.	Región de Antofagasta	40
IV.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	50
a.	Entre la autonomía y el aprendizaje: la conceptualización del trabajo infantil.	50
b.	Entre la autovaloración y el reconocimiento social.	55
c.	La situación familiar como contexto decisional.	56
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
	BIBLIOGRAFÍA	68

I. INTRODUCCIÓN

El *Estudio Cualitativo sobre Trabajo Infantil en el Sector Comercio en las Regiones de Antofagasta, Valparaíso y Metropolitana* es ejecutado por la Fundación Ciudad del Niño por encargo de la Subsecretaría del Trabajo del Ministerio del Trabajo y Previsión Social. Busca explorar cualitativamente los principales factores que inciden en la incorporación precoz al trabajo en el sector comercio de niños, niñas y adolescentes de las regiones antes mencionadas.

Lo anterior, a través de cuatro objetivos específicos que se detallan a continuación:

- a) Conocer el concepto de trabajo infantil y el significado atribuido a éste por parte de niños, niñas y adolescentes que lo desarrollen.
- b) Comprender cómo el trabajo infantil, en el contexto urbano, se vincula con el proceso de construcción identitaria y las expectativas laborales futuras.
- c) Explorar los vínculos significativos y los momentos críticos asociados al ingreso de los niños, niñas y adolescentes al trabajo infantil en el sector comercio.
- d) Comprender si existen diferencias significativas en las experiencias de trabajo infantil en el sector comercio entre las regiones a estudiar.

En su diseño original, la estrategia metodológica del Estudio estableció un carácter exploratorio-descriptivo y un diseño cualitativo múlti-técnico, etápico e inductivo. Se determinó el uso de dos tipos de instrumentos de indagación cualitativa: la entrevista de tipo relato biográfico (relato de vida) y la aplicación complementaria del biograma. Ambas técnicas fueron pertinentes y complementarias para abordar y comprender las dimensiones biográficas y subjetivas de las vivencias y experiencias sociales de las y los niños, niñas y adolescentes participantes.

El proceso de reclutamiento de los casos siguió los criterios definidos en las bases técnicas y que, para cada región, correspondieron a los siguientes:

Tipo de trabajo	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	Sector informal	Sector formal	Sector informal	Sector formal
Adolescente peligroso	1	1	1	1
Infantil	1	1	1	1

Adicionalmente, se consideraron tres tramos etarios para la realización de las entrevistas:

- Niños y niñas entre 10 y 14 años
- Adolescentes entre 15 y 18 años
- Jóvenes entre 19 y 25 años

Respecto a estos últimos, se tomaron en cuenta principalmente sus actividades laborales previas a la mayoría de edad, profundizándose en las consecuencias que habría tenido su participación laboral en su actual trayectoria vital.

El proceso de levantamiento de información y las dificultades identificadas se diferencian según región, presentándose, en general, mayor dificultad para reclutar niños y niñas de 10 a 14 años de edad.

En el resumen que se presenta a continuación, se incluyen las líneas centrales del marco teórico que sustenta la investigación; una síntesis de los 24 relatos de vida construidos a partir de las entrevistas realizadas y estructurados en función de las principales categorías de análisis; los hallazgos centrales contenidos en el análisis comparado de los datos obtenidos a partir de la reconstrucción de los relatos de vida; y las principales conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

II. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

El análisis de la literatura especializada permite apreciar que el debate político y académico que se articula en torno a la problemática del trabajo infantil integra diversos planos de reflexión. Esto es resultado de los avances que la investigación internacional ha registrado en los últimos años, así como del impacto del enfoque de derechos que promueve la Convención de los Derechos del Niño, y la influencia que paulatinamente adquieren los movimientos de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores que defienden su derecho al trabajo.

En el presente, la problemática del trabajo infantil se debe entender como un espacio social en el que se disputan a) elaboraciones conceptuales y teóricas orientadas a proveer ángulos de análisis complementarios, pero también alternativos sobre sus causas, condiciones y efectos; b) concepciones relativas al estatuto de la niñez en la sociedad contemporánea y el reconocimiento de su calidad de sujetos de derechos con márgenes de autonomía relativa para tomar decisiones respecto de sus vidas; y c) posiciones político-ideológicas relativas al trabajo infantil, cuyos efectos se advierten en la lógica y características de las políticas públicas que se diseñan para abordar este persistente fenómeno.

En el marco de estos debates, se suele perder de vista la evolución que los propios niños, niñas y adolescentes protagonizan en tanto sujetos situados histórica y socialmente. Las nuevas formas de vivir la niñez y adolescencia suponen cambios en la relación que ellos establecen con sus entornos sociales y culturales, con el mundo adulto, y por cierto con el trabajo.

Los resultados de investigación que se presentan en este Informe se sostienen en las experiencias, conocimientos y evaluaciones relatadas por niños, niñas y adolescentes de tres regiones del país que han desarrollado algún tipo de actividad o práctica laboral en el sector comercio de sus ciudades o localidades. Desde este punto de vista, cabe subrayar que el proceso de investigación, así como los resultados y conclusiones que se proponen, se inscribe en las orientaciones teóricas, metodológicas y éticas de los estudios de la infancia (Gaitán, 2006) que asumen el desafío de hacer visible el punto de vista de niños y niñas, sin imponer la perspectiva teórica y analítica del investigador (Jociles et. al., 2011). Las orientaciones epistemológicas y teóricas que provee este enfoque permiten abrir un espacio para incorporar los planteamientos de los actores sociales –niños y niñas- en los debates académicos y de políticas, sin descuidar el esfuerzo por comprender las condiciones estructurales e institucionales en las que se desenvuelvan sus vidas y actuaciones sociales específicas.

Los tres ejes de análisis teórico que se abordan en este estudio corresponden al debate sobre a) la relevancia que se le asignan a los factores estructurales y/o los factores socioculturales en el análisis y comprensión del trabajo infantil en la sociedad contemporánea; b) las tensiones que se configuran entre la autoridad del modelo familiar y el papel de padres y madres en la experiencia laboral de niños y niñas y la autonomía y protagonismo de la niñez respecto de su derecho a decidir; c) la disputa político-ideológico que se estructura entre las posturas abolicionistas y las posturas integradas bajo el rótulo de valoración crítica del trabajo infantil.

En relación con el primer eje de análisis, el consenso académico suele recordar que el trabajo infantil, al igual que otros muchos fenómenos de las sociedades complejas, tiene un carácter multidimensional y multicausal. La literatura especializada ha reconocido dos polos críticos que, lejos de ser excluyentes, constituyen aproximaciones complementarias y necesarias para una comprensión de las dinámicas asociadas al trabajo infantil. Uno de estos polos releva los factores estructurales socioeconómicos que caracterizan a las sociedades capitalistas contemporáneas, haciendo referencia a las situaciones de pobreza que enfrentan miles de familias en el globo, pero también a las condiciones de desigualdad que experimentan niños y niñas en su cotidianeidad.

El segundo polo pone el foco en los factores culturales que permiten observar las creencias y conocimientos que sostienen las prácticas sociales y económicas de los núcleos familiares.

Como ha establecido la literatura especializada, en el margen interno de los contextos de pobreza, y de los arreglos o estrategias familiares que favorecen o inhiben las prácticas y experiencias laborales de niños y niñas, se refuerzan o tensionan las concepciones hegemónicas sobre la niñez, y los patrones tradicionales que regulan las relaciones entre adultos y niños. Este estudio ha adoptado un enfoque de observación y análisis que releva el papel de los factores socio-culturales en las decisiones que adoptan niños y niñas en su vinculación con el mundo del trabajo.

Debido a las características de este tipo de procesos, el segundo eje de análisis corresponde a la paradójica relación entre la autonomía que progresivamente reclaman niños y niñas y las expectativas de control o las nuevas formas de dependencia que produce el modelo familiar dominante. Ya sea que la familia, y la autoridad adulta, operen como factor protector o factor promotor del trabajo infantil, lo cierto es que los resultados de este estudio permiten identificar y comprender las complejas dinámicas familiares que posibilitan o se estructuran en torno a las experiencias laborales de niños y niñas.

Los procesos que se despliegan en la vida cotidiana corresponden, de algún modo u otro, a la cara interna de un debate global relativo al protagonismo y la participación de niños y niñas como sujetos plenos de derechos en la sociedad contemporánea. La expresión particular de este debate sobre el trabajo infantil alimenta el tercer eje de análisis, cuya expresión corresponde a las posiciones político-ideológicas que han decantado en los últimos años frente al trabajo infantil: abolicionismo y valoración crítica.

De acuerdo a lo señalado, los tres ejes de análisis que se abordan en este estudio corresponden a los siguientes ámbitos de debate a) la relevancia que se le asignan a los factores estructurales y/o los factores socioculturales en el análisis y comprensión del trabajo infantil en la sociedad contemporánea; b) las tensiones que se configuran entre la autoridad del modelo familiar y el papel de padres y madres en la experiencia laboral de niños y niñas y la autonomía y protagonismo de la niñez respecto de su derecho a decidir; c) la disputa político-ideológica que se estructura entre las posturas abolicionistas y las posturas integradas bajo el rótulo de valoración crítica del trabajo infantil.

a. Factores estructurales y factores socioculturales en el análisis del trabajo infantil

Como se indicó, el trabajo infantil es definido como un fenómeno complejo, multidimensional y multicausal (Acevedo, Quejada & Yáñez, 2011). Entre los factores que se suelen citar como condiciones que favorecen la persistencia del trabajo infantil destacan causas de tipo demográfico, económico y cultural, así como factores indirectos de tipo

político, institucional y legislativo. La literatura especializada suele advertir que sus consecuencias comprometen la escolaridad y salud de niños, niñas y adolescentes, impactan en las condiciones de pobreza de los hogares, y suponen un detrimento del bienestar esperado en el futuro. En síntesis, la investigación y el debate académico suelen reconocer dos grandes tipos de factores:

a) Factores socioeconómicos, relacionados con la distribución del ingreso, las condiciones de pobreza y desigualdad, el modelo económico de libre mercado, las características de las políticas sociales, y la relevancia del sector informal en el empleo, entre otros. Como se ha destacado, “(...) hay elementos estructurales que vienen desenvolviéndose desde hace décadas y que operan como variables independientes haciendo del trabajo infantil un fenómeno histórico y cuasi estructural en su existencia” (Larraín Roa, 2010:6).

b) Factores culturales, que corresponden a normas, creencias y valores que comparten determinados grupos y que contribuyen a facilitar y reproducir el trabajo infantil, así como patrones de comportamiento de familias de los sectores populares que facilitan el ingreso de los niños y niñas a las actividades laborales, y que pueden ser comprendidas como estrategias de tipo económico (Macri, 2006; Terra, 2007; Ravanal, 2008; Rausky, 2009; Larraín Roa, 2010; Urcola, 2010).

Como han destacado algunos autores, no es posible establecer una relación directa y determinante de las condiciones de pobreza en la persistencia del trabajo infantil, al punto que planteamientos recientes califican como mito explicativo establecer una relación directa entre ambos fenómenos (Leyra, 2011: 48), puesto que estudios desarrollados en México permiten observar que el trabajo de niños y niñas es considerado como parte de la formación entre familias con ingresos superiores a la media¹.

Este tipo de aproximaciones observa que los factores económicos no explican por sí mismo la complejidad del fenómeno del trabajo infantil, sino que puede ser explicado desde el peso que adquieren los factores culturales en la vida social, puesto que está vinculado a las modalidades de socialización y traspaso de saberes y destrezas en el contexto familiar. Silva y Diamanovic (1998) explican que en estos casos la noción de trabajo se invisibiliza, porque aparece naturalizada como adquisición de habilidades aunque también integre connotaciones económicas.

En el marco de este tipo de debates, el concepto de estrategias familiares ha permitido vincular los factores macrosociales de carácter estructural con las prácticas familiares de

¹ Asimismo, no todos los niños y niñas de familias pobres trabajan, puesto que para muchas familias pobres los niños y niñas no deben trabajar, sino estudiar, o se asume que es una forma de robarles la infancia (Leyra, 2011: 48).

tipo sociocultural. Un grupo familiar desarrolla diversas estrategias de vida en las que se mezclan actividades de distinto tipo para generar ingresos que permitan la satisfacción de necesidades del hogar y sus miembros (incorporación al mercado de trabajo, ayudas económicas y/o en especies provenientes de redes de apoyo, mendicidad, etc.). El trabajo infantil ha sido reconocido como una estrategia de este tipo. El concepto que cada núcleo parental tenga sobre este último constituirá un factor protector o favorecedor del ingreso de niños y niñas a las actividades laborales como medio de apoyo económico a la vida familiar.

En relación con los vínculos que se establecen entre los niños/as trabajadores y sus familias, contrariamente a la imagen mítica del niño abandonado, las investigaciones explican que la mayoría de los niños/as se encuentran incluidos en las estrategias laborales familiares (Rausky, 2009; Urcola, 2010; Macri, 2006; Terra, 2007; Ravanal, 2008). En la misma línea, y en relación con un programa social para niños/as trabajadores en la Región Metropolitana, se constató que “al salir a buscarlos, el programa ha encontrado familias completas que están en la calle por lo que, en estricto rigor, estos niños no estarían trabajando solos, sino que formarían parte de una familia en extrema pobreza que trabaja en la calle” (Gariazzo, 2002:25). Este tipo de prácticas es coincidente con algunas de las experiencias relatadas por los niños y niñas participantes del estudio: participación activa en diferentes tipos de emprendimientos y/o negocios familiares, incorporación en actividades de venta de productos en ferias libres o apoyo en labores mecánicas en talleres.

Rausky (2009) propone adoptar el concepto de “estrategias familiares de reproducción” como el más adecuado para abordar la problemática del trabajo infantil. Este enfoque permite integrar las condiciones objetivas en las que se desarrollan las prácticas con sus contenidos simbólicos. El hecho que las prácticas laborales se desarrollen en el marco de estrategias laborales familiares, le imprime al trabajo que realizan niños, niñas y adolescentes un componente afectivo y emocional relacionado con el compromiso y la mutua colaboración. En la misma línea, Terra (2007) explica que estas estrategias familiares, además de permitir la subsistencia de sus miembros, proporcionan a quienes las desarrollan elementos que van más allá de lo material y que muchas veces constituyen un sustento afectivo, valórico o simbólico que otorga sentido a sus prácticas.

Del Río y Cumsille (2008) exponen dos situaciones diferenciadas en relación al trabajo infantil y adolescente. La primera, siguiendo la línea de los autores anteriormente nombrados, se enmarca en estrategias económicas del grupo familiar. En este caso, los incentivos para el trabajo infantil provienen de las propias familias y la causa principal del mismo es la falta de recursos necesarios para garantizar su subsistencia. El dinero adquirido por los niños/as y adolescentes es entregado en su totalidad, por lo general, a la madre. Sin embargo, según los autores, existe una segunda opción en la cual la motivación por el trabajo nace de los propios intereses de los niños, niñas y adolescentes, quienes

buscan generar ingresos para sí mismos. Estos ingresos están destinados a financiar un tipo de consumo que no está al alcance de la familia. Como fue posible constatar en el marco de esta investigación, este tipo de prácticas está ampliamente extendido entre los adolescentes consultados.

En una orientación similar, Macri (2006) observa que las y los adolescentes trabajan para satisfacer sus propias necesidades, como una categoría diferenciada de aquellos que lo hacen como parte de una estrategia de subsistencia familiar. La mayoría de ellos realizan actividades laborales en bares, tiendas de ropa, negocios y casas de comida. Suelen desarrollar su primer trabajo y tienen un buen desempeño escolar. Para estos adolescentes el trabajo está estrechamente relacionado con el consumo individual y la concreción de proyectos personales: financiar viajes o estudios, comprar vestimenta, instrumentos musicales, entre otros. Según la autora, “los jóvenes comienzan a trabajar por iniciativa propia y para lograr autonomía personal frente a la autoridad de los padres e independencia económica” (Macri, 2006: 148). Sin embargo, remarca que las actividades que desarrollan se encuentran en iguales condiciones de precariedad que aquellos que las realizan en el marco de una estrategia familiar y que en ninguno de los dos casos el trabajo en sí constituye una situación gratificante para los adolescentes.

En síntesis, lo que ha mostrado la investigación sociocultural que aborda el complejo fenómeno del trabajo infantil es que este tipo de factores no corresponden, únicamente, a modalidades de reproducción de tradiciones sociales y/o familiares, o a traspasos acrílicos de pautas y saberes culturales. Por el contrario, como observa la investigación de los últimos 10 años, los factores socioculturales corresponden, también, a los aprendizajes, respuestas y prácticas que elaboran los propios niños y niñas en el marco de sus experiencias vitales –condiciones socioeconómicas y familiares, experiencias educativas, patrones de consumo, entre otros-, y como resultado de experiencias laborales. Las culturas infantiles, al igual que las culturas adultas, son prácticas complejas que internalizan diversas variables de tipo contextual que permiten establecer una posición social propia y sostener interacciones significativas con los entornos relevantes de las vidas de los niños y niñas

b. Entre la autoridad del modelo familiar y la autonomía de la niñez

El trabajo, concebido como una construcción histórica y social, no ha estado exento de variaciones a lo largo del tiempo. Tal como expone Pereira (2008), su significado ha sufrido transformaciones como parte de los cambios estructurales que han experimentado las sociedades a lo largo de la historia. Junto a las transformaciones en los modelos económicos, los avances de la ciencia y tecnología, y la organización y ordenamiento social

del empleo, se han modificado los tipos de destrezas humanas requeridas, la eficacia de los factores de producción y las concepciones en torno a la participación laboral de mujeres, y de niños, niñas y adolescentes.

Del mismo modo, las apropiaciones teóricas en torno al trabajo infantil no están desligadas de las concepciones acerca de la infancia. Incluso se puede afirmar que la emergencia del trabajo infantil como problema social surge junto al cambio de sensibilidad respecto de la niñez, en el contexto de la consolidación del modo de producción capitalista y de la conformación de los Estados modernos.

De acuerdo a los planteamientos de Acevedo, Quejada & Yáñez (2011), existen dos perspectivas en torno al trabajo infantil. Por un aparte, hay sociedades y culturas que consideran que el trabajo infantil es un medio efectivo para el desarrollo del niño/a, tanto en lo laboral como en lo escolar, por lo que resulta una instancia legítima de socialización de niños y niñas para que adquieran responsabilidades, conozcan el mundo del trabajo y desarrollen herramientas para el desempeño escolar. Además les otorga valores y conocimientos para su desarrollo en el medio social. Como sostiene Leyra (2011), aquella concepción que afirma que el trabajo es incompatible con la actividad escolar constituye un segundo mito en torno a este tema: “El trabajo es una alternativa educativa más, siendo un ámbito formativo que no solapa a la escuela, que no la sustituye sino que la complementa, y como tal habrá que considerarla...” (Leyra, 2011: 52).

Por otra parte, se encuentran las sociedades y culturas que le atribuyen al trabajo infantil un significado negativo para el sano desarrollo de niños y niñas. En la base de este planteamiento, se elabora una nueva concepción de infancia. Esta percibe al niño/a como un cuerpo heterónomo, que tiene la necesidad de ser educado y, por lo tanto, es dependiente de las personas adultas (Pico y Salazar, 2008). El desarrollo de niño y niñas se comprende como un proceso en el que se despliegan y fortalecen habilidades cognitivas y desenvolvimiento social, para lo cual debe tener acceso a una educación escolarizada continua y efectiva, sin factores que le impidan el sano desarrollo académico, que constituye su derecho. Por cierto, este tipo de argumentaciones reproducen los enfoques evolutivos, psicologizantes y pedagógicos que enfatizan la condición incompleta, en transición o en proceso de preparación del sujeto niño/a (Gaitán, 2006).

Desde este tipo de planteamientos, el rol que juegan las familias como primer promotor del trabajo infantil, es considerado también un factor de vulneración del derecho a la educación. Brizzio de Hoz (2002) expone que la OIT estimó que 300 millones de niños/as en el mundo eran trabajadores obligados. A este respecto, UNICEF observa que niños y niñas comienzan a trabajar cuando sus capacidades físicas y psicológicas están en pleno desarrollo, y denuncia que los trabajos a los que son enviados no cuentan con condiciones

de seguridad suficientes, quedando expuestos a riesgos de accidentes graves o deterioro significativo de su salud.

Desde otro ángulo, este tipo de planteamientos se asocia a las concepciones hegemónicas sobre la infancia, la que es concebida como un periodo vital vinculado a la inocencia y el juego. Se sitúa la experiencia social cotidiana de la niñez en los espacios de socialización y recreación, como la escuela y la familia, inhibiendo la posibilidad de una participación activa de niños y niñas en la vida social y en su relación con el mundo adulto. En esta concepción, el trabajo infantil aparece como un problema en tanto lo esperado y “natural” para un niño o niña es su calidad “no productiva”.

El enfoque de investigación que esta propuesta elabora comprende que las experiencias de trabajo de niños, niñas y adolescentes constituyen formas diversas de infancia, se asume que dichas infancias elaboran respuestas culturales específicas en relación con los contextos sociales, económicos, familiares y escolares de los que participan. Para comprender la complejidad de estos procesos se propone un modelo de análisis cultural que identifica y caracteriza los esquemas de conocimiento que niños, niñas y adolescentes utilizan como recursos que sostienen sus decisiones y prácticas sociales. Desde este ángulo de análisis, se asume que el trabajo infantil es un espacio social en el que no sólo se disputan concepciones sobre la niñez y el estatuto de sujeto de derechos de niños y niñas, sino también estructuras y prácticas de relacionamiento entre el mundo adulto y el mundo de la niñez (Gaitán, 2006).

c. El debate político-ideológico: entre el Abolicionismo y la valoración crítica

De acuerdo a Leyra, (2011), el debate ideológico en torno al trabajo infantil ha decantado, finalmente, en dos posiciones políticas: el abolicionismo y el enfoque de valoración crítica. Como se indicó, la evolución de este debate ha estado animada, en una medida importante, por los resultados de la investigación social, pero también por la capacidad de incidencia de los Movimientos de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores y experiencias políticas recientes en países latinoamericanos. Es conocido el caso de Bolivia que en el año 2014 modificó su legislación permitiendo que sean los niños y niñas quienes decidan libremente si quieren trabajar entre los 10 y los 12 años. Sobre esa edad y hasta los 14 años, se autoriza el trabajo remunerado, siempre que se cuente con la autorización de los padres y de la Defensoría de la Niñez². A partir de los 14 años, se autoriza el trabajo en la medida en que

² Las Defensorías Municipales de la Niñez y la Adolescencia se crearon en 1997 para promover, proteger y defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Bolivia. Las Defensorías brindan a la comunidad un servicio municipal, permanente, público y gratuito.

se cumplan los derechos laborales. Con esto, el gobierno boliviano busca regular las situaciones de trabajo infantil para evitar y eliminar los abusos de los empleadores, recogiendo las demandas de la Unión de Niños, Niñas y Adolescentes de Bolivia. En otras palabras, en lugar de prohibir el trabajo infantil, se busca proteger los derechos de los niños trabajadores (Liebel, M. 2014).

El debate entre ambas posiciones evidencia posturas ideológicas diferenciadas respecto del estatuto de la niñez en la sociedad contemporánea, y es condicionante del tipo de políticas que los países impulsan en la materia. Desde una postura abolicionista, el trabajo infantil es por definición negativo y vulnera los derechos de niños y niñas. Desde esta perspectiva se subraya que la pobreza y el subdesarrollo son factores y fenómenos consecuentes de la persistencia del trabajo infantil. UNICEF y la OIT sostienen que el trabajo infantil tiende a reproducir el círculo vicioso de la pobreza. “El trabajo infantil reproduce la pobreza, no la soluciona. Un niño que trabaja y deja de estudiar para mejorar un poco las condiciones de vida de su familia, será un adulto laboralmente poco calificado” (UNICEF, 2005: 10).

Junto con lo anterior, los planteamientos abolicionistas insisten en que el trabajo infantil supone, siempre, la pérdida de la niñez, y abre las puertas para la explotación económica y el abuso y maltrato infantil. Del mismo modo, advierte que el trabajo infantil es una estrategia ilegítima para reemplazar el trabajo adulto y abaratar costos laborales, beneficiando con ello el comercio injusto (Leyra, 2011).

Frente a este tipo de planteamientos, las perspectivas vinculadas a la valoración crítica reconocen que el trabajo de niños y adolescentes es causado por la pobreza, tiene raíces estructurales, y está lejos de ser una anomalía (Schibotto, 1996). Sin embargo, el foco de su planteamiento está orientado a destacar, también, los aspectos positivos y las potencialidades de la experiencia laboral de niños y niñas.

El trabajo infantil supone formas de participación e igualdad de derechos de niños y niñas en la sociedad, lo que permitiría abrir espacios sociales de reconocimiento del protagonismo infantil en general, y del protagonismo de niños y niñas trabajadoras en particular. Este discurso ha sido liderado en gran medida por los movimientos de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores, y por organizaciones no gubernamentales locales e internacionales, cuyo discurso se ha centrado en denunciar formas violentas, discriminatorias, abusivas y explotadoras de trabajo infantil, antes que el trabajo de niños y niñas en sí mismo. Sobre la base de este planteamiento, se demanda el derecho al trabajo en condiciones dignas y adecuadas, protección legal y condiciones laborales seguras (Leyra, 2011).

El estudio del trabajo infantil, desde la perspectiva de sus protagonistas, ofrece una oportunidad inestimable para contribuir en los debates que esta temática suscita en los

círculos académicos, político- técnicos y en los espacios sociales y políticos abiertos por las organizaciones de niños y niñas. Efectivamente, los resultados de este estudio contribuyen con evidencia actualizada a la comprensión de las características y dinámicas socio-culturales que adquiere en el presente el trabajo infantil en el sector comercio. Nuestra expectativa es que esta evidencia constituya un aporte en el diseño de políticas y programas públicos que abordan las condiciones y efectos del trabajo infantil, pues permitirá disponer -y con ello dar valor- de las visiones, evaluaciones y convicciones que los propios niños y niñas elaboran en el marco de sus experiencias de vida que incluyen la actividad laboral como parte de su cotidianeidad.

III. RESUMEN DE LOS RELATOS DE VIDA

En el siguiente apartado, se presenta una síntesis de los 24 relatos de vida construidos en el presente estudio. Cada uno de ellos ha sido analizado en base a las siguientes categorías (cuando ellas aparecen en el relato):

DIMENSIÓN	CONTENIDO	CATEGORÍAS
Significado	Se busca comprender los significados, valoraciones y aprendizajes de la experiencia laboral del entrevistado.	Significado del trabajo
		Características de las actividades desempeñadas
		Condiciones en el trabajo
		Evaluación de experiencias laborales
		Aprendizajes
Situación familiar	Se busca comprender el contexto socioeconómico familiar del entrevistado, entendiendo también la participación y opinión de cada uno de los padres en el proceso de incorporación del entrevistado al mundo laboral.	Valoración
		Situación de los padres
		Situación económica familiar
		Participación de los padres en el proceso
		Opinión de los padres
Construcción identitaria	Se busca comprender si el trabajo es un elemento relevante en la construcción identitaria, entendiendo también cómo el entrevistado compatibiliza el uso del tiempo libre, los estudios y el trabajo.	Argumentos y solución
		Transparencia u opacidad de la actividad laboral entre pares
		Atribuciones sobre opiniones de los otros niños o terceras personas
		Opiniones de terceros
		Opiniones sobre los otros niños/as
Expectativas de futuro	Se busca comprender cuáles son los deseos y expectativas de corto y largo plazo del	Uso del dinero
		Uso del tiempo
		Expectativas de futuro: larga duración, proyectos
		Expectativas de futuro: corta duración, metas

	entrevistado y conocer si el trabajo es un aporte o factor relevante en su trayectoria de vida.	Aporte de la experiencia del trabajo en el proyecto vital
Condiciones de las situación de cambio	Se busca comprender las principales razones por las que el entrevistado decide trabajar, conocer los elementos que facilitaron su acceso al trabajo y entender las valoraciones y evaluaciones que hace al respecto.	Inicio en el trabajo
		Acceso al trabajo: personas, redes
		Decisiones adoptadas: inicio-fin-cambio
		Evaluaciones experiencias laborales (respecto al primer trabajo)

a. Región de Valparaíso

	David	Eduardo	Jaime	María
Caracterización entrevistado	David tiene 12 años, vive en Cartagena junto a su madre. Su experiencia laboral ha estado vinculada principalmente a la ayuda a su madre en la venta ambulante de productos (harina tostada y vinagre).	Eduardo tiene 17 años, vive en San Antonio. Acaba de terminar 4º medio y en 2016 entrará estudiar una carrera técnica. Trabaja hace 2 años como empaquetador de un supermercado en San Antonio. Es su única experiencia laboral.	Jaime tiene 13 años, vive en San Antonio junto a su madre. Su única y principal experiencia laboral ha sido trabajar, desde hace 2 años, en la vulcanización del padre.	María tiene 17 años, vive en San Antonio. Acaba de terminar 3º medio, quedándole un año para terminar el liceo y entrar a estudiar, como ella quiere, una carrera universitaria. Trabaja hace 1 año como empaquetadora de un supermercado en San Antonio. Es su única experiencia laboral.
Caracterización proceso construcción	La construcción del relato se centró principalmente en los distintos tipos de “ayuda” que David le	El biograma constituyó un facilitador para identificar los elementos centrales de la biografía del	La construcción del relato se centró principalmente en la experiencia de trabajar en la	El biograma constituyó un facilitador para reconocer los elementos centrales de la biografía de la

<p>relato</p>	<p>proporciona a su madre, ya sea vendiendo productos puerta a puerta, en trabajos más formales de la madre (aseo en la residencial) o en las tareas domésticas del hogar. El biograma constituyó un facilitador de la entrevista en tanto permitió entender cómo David concibe su trabajo, comprendiendo las distintas actividades que ello conlleva (caminar, vender productos, hacer las camas, limpiar, barrer, entre otras).</p>	<p>entrevistado: el fútbol como elemento central de su identidad juvenil, el diploma de cuarto medio como un objetivo cumplido, y el trabajo como un espacio de crecimiento personal y de afirmación de las prioridades de su vida en términos de responsabilidades personales y familiares. El trabajo fue un elemento central en la construcción de la identidad del entrevistado, en tanto le permitió alejarse de su entorno social y de sus amigos narcotraficantes.</p>	<p>vulcanización, lo positivo que ha sido tener sus propios ingresos y sus futuros proyectos respecto a los estudios.</p> <p>La principal dificultad de la entrevista fue lograr la confianza del entrevistado para que pudiese expresarse libremente, sin temor ni vergüenza.</p>	<p>entrevistada, en particular se destacan los diversos momentos en que ha trabajado formal e informalmente ayudando en su casa, así como elementos centrales de su identidad juvenil: su vida familiar, sus amigos y su pololo, sus proyectos en cuanto a los estudios y el trabajo. María enfatiza que el trabajo no es para ella una obligación o una responsabilidad, sino una “ayuda” a la economía familiar y a su crecimiento y autonomía personal.</p>
<p>Significado</p>	<p>El trabajo es significado por David como una ayuda para el hogar y principalmente para la madre. Los ingresos que percibe son los dineros que ella le da algunas veces, para comer o comprar juguetes. Le entretiene ayudar a su madre y le gusta recorrer y conocer distintos lugares en los que</p>	<p>El trabajo es una posibilidad de adquirir mayor autonomía e independencia económica respecto de los padres. Eduardo vincula los aprendizajes de la experiencia laboral principalmente con la posibilidad de integrarse a la sociedad a través del relacionamiento social,</p>	<p>Jaime concibe el trabajo como una ayuda y un aporte al trabajo que desarrolla el padre en la vulcanización. Señala que si pudiera elegir, preferiría no trabajar. De hecho, las actividades que más le gustan en su trabajo son cuando tiene tiempo libre y puede jugar a la pelota con su hermano y primo. No</p>	<p>El trabajo es significado como una ayuda al hogar, como una posibilidad de aportar voluntariamente a la familia aliviando la carga económica mensual. Por otra parte, es significado como un medio para adquirir mayor autonomía e independencia económica respecto a los padres. Destaca que esta</p>

	<p>venden los productos. Lo negativo lo vincula al esfuerzo físico que tiene que realizar en cada una de las caminatas cuando salen a vender. Destaca la experiencia negativa que tuvo en la residencial donde el jefe de la madre lo mandaba a hacer actividades de limpieza sin ninguna retribución monetaria.</p> <p>Los aprendizajes tienen relación con las actividades involucradas en el trabajo que realiza el entrevistado, principalmente con respecto a cómo vender los productos, que decir y cuanto cobrar, conociendo el valor del dinero.</p>	<p>estableciendo vínculos formales e informales. El trabajo constituyó es un espacio de crecimiento personal, autonomía e independencia económica. Le permitió alejarse de su entorno cercano, principalmente de sus amigos “narcotraficantes”. Eduardo valora también las metas que ha logrado, principalmente terminar su enseñanza media.</p>	<p>obstante, considera como positiva su autonomía económica respecto a los padres, otorgándole independencia para comprarse sus cosas.</p> <p>Jaime destaca que ha aprendido a manejar su dinero y a realizar las actividades que se requieren en la vulcanización.</p>	<p>experiencia laboral le ha posibilitado compartir con los amigos y distraerse de su cotidianidad. Entre los aspectos negativos de la experiencia, María enfatiza que ha perdido momentos de compartir con la familia a causa de tener que ir a trabajar.</p> <p>Los aprendizajes que destaca tienen relación con la seguridad para establecer relaciones sociales con personas muchas veces desconocidas. En este sentido, el poder decir las cosas, perder la timidez y enfrentarse con seguridad ante las personas es significado como una ganancia de la experiencia laboral.</p>
<p>Situación familiar</p>	<p>Su familia está compuesta su madre y él. Se infiere que la situación económica de la madre es inestable, en tanto no tiene un trabajo con ingresos fijos, sino que sus recursos dependen de</p>	<p>Eduardo vive con su padre y su madre. Cuando tenía 10 años el padre sufrió un derrame cerebral, dejándolo imposibilitado de trabajar; ello marca la situación socioeconómica</p>	<p>Jaime vive solo con su madre. Sus padres se separaron algunos meses antes de la realización de la entrevista. El padre trabaja hace varios años en su propia vulcanización y la</p>	<p>La situación económica familiar ha sido relativamente inestable en tanto el padre es pescador y sus recursos dependen de la pesca. Es el principal proveedor de la familia. En</p>

<p>la venta diaria de productos. David ayuda en casi todas las actividades laborales de la madre, principalmente en la venta de productos ambulantes (harina tostada y vinagre), venta de ropa usada en la feria, tareas domésticas y de aseo en algunos establecimientos.</p>	<p>familiar. Actualmente la madre del entrevistado es la que trabaja para mantener a la familia. En un principio Eduardo no quería trabajar, en tanto quería seguir teniendo tiempo libre para jugar fútbol con sus amigos. Posteriormente, la madre lo convenció planteándole que el trabajo le permitiría tener suficientes ingresos para comprarse todo lo que necesitara y lo que siempre ha querido, principalmente ropa de marca y dinero para salir con los amigos.</p>	<p>madre es costurera, hace los uniformes de los establecimientos educativos. Ambos terminaron cuarto medio. Si bien Jaime no se refiere en particular a la situación económica de su familia, se puede inferir que su situación es relativamente estable. La necesidad que el entrevistado trabaja es, desde la perspectiva de los padres, más bien para que aprenda que por una necesidad económica. El padre es el principal promotor de que Jaime vaya a ayudarlo a la vulcanización, para que aprender a manejar el dinero y a tener responsabilidades.</p>	<p>los últimos años la madre ha salido a vender a la feria para complementar y aportar recursos. En la familia de María el padre es el que toma las decisiones. Para que accediera a dejarla trabajar, la entrevistada habló con él en reiteradas ocasiones explicándole que ella era responsable y que los ingresos percibidos en el trabajo serían un aporte a la economía familiar, aliviando su carga mensual. Le posibilitaría también comprarse sus propias cosas. Después de un año el padre accedió, estableciendo como condición que María no empeorara su rendimiento escolar.</p>
--	--	--	--

Construcción identitaria

<p>David indica que no tiene muy buenas relaciones con su grupo de pares, de hecho muchas veces ha sufrido <i>bullying</i>. Considera que los niños/as que no trabajan es porque</p>	<p>Eduardo forma parte de un grupo de amigos en el que casi todos trabajan. En general, ha recibido positivas opiniones de terceros respecto al esfuerzo que le ha</p>	<p>El trabajo es un tema que no se habla ni conversa con los amigos, incluso Jaime no sabe si sus amigos trabajan o no. El dinero que ha recibido lo ha utilizado principalmente</p>	<p>El trabajo es considerado como una actividad “normal” en el grupo de pares. Los amigos cercanos valoran positivamente que María trabaje y aporte al ingreso familiar, así como</p>
--	--	--	---

<p>son “flojos” y no saben lo que es ayudar. Señala que la madre está orgullosa de él por su ayuda y su disposición a hacer las cosas.</p>	<p>significado trabajar y estudiar a la vez. De hecho, señala que si bien muchas veces se sintió cansado en los dos últimos años, logró compatibilizar de muy buena forma sus estudios, el trabajo y su tiempo libre.</p>	<p>para comprarse golosinas y hacer algunos regalos. También ha juntado dinero para hacer actividades recreativas con su padre y/o familia. Sólo trabaja los veranos, por tanto no requiere compatibilizar los estudios y el trabajo. Sus principales actividades de tiempo libre son salir con sus compañeros o quedarse en su casa jugando videojuegos.</p>	<p>también, que pueda acceder a bienes o realizar actividades sociales con sus propios ingresos. Los padres le han comentado que se sienten muy orgullosos de sus logros, tanto respecto a los estudios como de su capacidad de aportar continuamente a la economía familiar.</p>
<p>Cuando sale del colegio en algunas ocasiones va a la feria con su madre, en otras se va a su casa pudiendo ayudarla a terminar con las labores domésticas del hogar. Cuando han acabado con las responsabilidades, algunas veces la madre le da permiso para que salga a jugar con los amigos del barrio.</p>	<p>Eduardo señala que los jóvenes que no trabajan son fundamentalmente “flojos” y no se esfuerzan por tener lo que quieren tener.</p>	<p>Los ingresos percibidos, los ha utilizado principalmente en ropa, como zapatillas, buzos y poleras de marca. También ha ahorrado dinero para sus vacaciones o para tener en caso que pudiera faltar en el hogar.</p>	<p>Los ingresos recibidos, los ha utilizado fundamentalmente para comprar productos básicos del consumo familiar (aceite, gas, azúcar, entre otros), para adquirir bienes personales como ropa o celulares, o para adquirir bienes para su educación (materiales y uniforme). Siendo en este último caso un aporte para reducir la carga económica de los padres.</p>

Expectativa de futuro

<p>David señala que es muy importante en la vida terminar los estudios. Respecto a objetivos de</p>	<p>Eduardo tiene como proyecto a largo plazo construirse una casa junto a su familia, en un lugar</p>	<p>Jaime señala que le encantan los animales, por esta razón le gustaría tener una parcela en el campo</p>	<p>Una vez terminado los estudios, María señala que quiere seguir trabajando para tener en el futuro su</p>
---	---	--	---

	<p>corto plazo, el entrevistado indica que próximamente se inscribirá en un Liceo Técnico para hacer la media a fin de salir con un título profesional.</p> <p>Una vez que haya finalizado esta enseñanza, quiere entrar al servicio militar. El fin último es conseguir un buen trabajo para poder comprar una casa y un auto.</p>	<p>alejado y tranquilo de San Antonio. Su objetivo a mediano plazo es estudiar psicología, una vez que haya terminado el técnico en rehabilitación de drogas. La finalidad es integrar a la sociedad a las personas que tienen problemas con las drogas.</p> <p>Eduardo indica que el trabajo le ha posibilitado conocer lo que es el mundo laboral, entendiendo las responsabilidades que ello conlleva.</p>	<p>donde pueda tener muchos animales. Piensa que podría ser veterinario, aunque aún no lo sabe con certeza. Las expectativas de corto plazo son seguir estudiando y terminar la enseñanza media en un liceo técnico.</p>	<p>corta y un auto. A corto plazo, tiene planificado terminar sus estudios en el liceo, rendir la PSU y entrar a estudiar alguna carrera vinculada a operación portuaria. Los aportes de la experiencia del trabajo María los vincula principalmente con la autonomía y la capacidad y seguridad que ha adquirido para relacionarse con otras personas.</p>
<p>Condiciones de la situación de cambio</p>	<p>David indica que desde los 7 u 8 años ayuda a la madre en la venta de productos ambulantes, principalmente vendiendo harina tostada y vinagre. El entrevistado indica que le gusta y le entretiene ayudar a su madre. Destaca la negativa experiencia que tuvo en la residencial donde el jefe de la madre lo mandaba a hacer actividades de limpieza sin ninguna retribución</p>	<p>Las principales razones de Eduardo para acceder al trabajo estuvieron vinculadas con la posibilidad de tener ingresos permanentes para adquirir bienes de diversa índole. El entrevistado contó con el apoyo de la madre y la cuñada para buscar y encontrar trabajo.</p> <p>Entre los aspectos positivos de la experiencia laboral, Eduardo destaca la posibilidad que le da el</p>	<p>Se infiere que las principales razones para que Jaime se relacionan con el deseo del padre de que lo ayudara en la vulcanización. Si bien en un principio Jaime iba todos los días que el padre pedía, progresivamente fue negociando ir sólo dos días a la semana. Indica que si tuviera la posibilidad de optar por otro trabajo no se cambiaría, en tanto es una ventaja positiva el</p>	<p>Las principales razones para acceder al trabajo tienen relación con la posibilidad de contar con ingresos permanentes para ayudar y aportar a la economía familiar y para adquirir bienes de uso personal.</p> <p>Destaca que esta experiencia laboral le ha posibilitado aprender acerca de la responsabilidad, el respeto, la puntualidad, la</p>

<p>monetaria.</p>	<p>trabajo para relacionarse con la gente. La independencia y autonomía alcanzadas también son señaladas como aspectos positivos de la experiencia. Lo negativo lo relaciona con que el trabajo muchas veces no es valorado por las personas, e incluso algunos no muestran señales de gratitud al respecto.</p>	<p>poder directamente con la familia.</p> <p>La principal razón por la cual Jaime evalúa positivamente la experiencia de trabajo, es porque con sus ingresos tiene una mayor autonomía e independencia económica respecto a los padres. Con sus ingresos puede comprar bienes y contribuir con las actividades recreativas que realiza con su familia.</p> <p>De todas maneras, si Jaime pudiera elegir preferiría no trabajar. Indica que le “<i>da lata</i>” tener que ir a trabajar.</p>	<p>trabajar independencia económica, y el establecer vínculos con otras personas. Entre los aspectos negativos María señala que ha conocido personas individualistas, que sólo buscan un beneficio propio, por ejemplo, obteniendo la mayor cantidad de turnos sin compartir con el resto de los trabajadores.</p>
-------------------	--	---	--

	Mario	Juan	Julia	Anastasia
Caracterización entrevistado	Mario, 24 años. Trabaja como ayudante en un estudio contable, luego tiene diversos empleos como vendedor (en una	Juan, 17 años, es anotador en planta pesquera. Se ha desempeñado laboralmente en distintos rubros desde muy	Julia, 19 años, es cajera en restaurant. Ha trabajado como promotora (cuando tenía 15 y 16 años), garzona en eventos (desde	Anastasia, 14 años es vendedora en feria libre. Ha trabajado como feriante desde que tiene 8 ó 9 años, primero acompañando a su

<p>multitienda, en un supermercado), y luego como cajero en un restaurante. Actualmente es monitor del programa PPF de Lolleo.</p>	<p>temprana edad (alrededor de los 14 años). Trabajó primero como cortador de boletos en la locomoción colectiva, luego cuidando autos, más tarde acomodando pasajeros en taxis a las afueras de un supermercado, también como cuidador de autos y más tarde de botes y lanchas en la caleta de Lolleo, luego descargando pescado, más tarde como pescador en alta mar, y por último, como pesador y anotador en planta pesquera.</p>	<p>los 17 años), y cajera en un restaurant.</p>	<p>abuela, y luego con su propio puesto. Al momento de la entrevista, iba con un tío a vender a la feria. Ocasionalmente, asume el cuidado de sus hermanas menores y labores de limpieza y aseo en su hogar.</p>
--	---	---	--

**Caracterización
proceso
construcción
relato**

<p>El proceso de reclutamiento no fue fácil en este caso. Las entrevistas con Mario se dieron en función de la propia racionalización de su trayectoria laboral. El entrevistado es de carácter más bien serio y fue algo cortante durante la segunda entrevista en la cual agregó escasos nuevos datos a la conversación, se notaba algo tenso y</p>	<p>Las entrevistas se fueron dando de modo natural, el entrevistado era muy dado a compartir anécdotas y experiencias personales. Con el humor como herramienta fue reconstruyendo su vida a partir de su experiencia laboral, deteniéndose en los pasajes que a él le resultaba más interesante compartir. Su relato de vida y el trabajo se</p>	<p>Las conversaciones con esta entrevistada fueron muy amenas, ella estuvo siempre dispuesta a compartir sus experiencias, reflexiones y evaluaciones. El relato se fue hilando a partir de sus juicios y sentencias, pues se mostraba muy determinada en tener una opinión certera sobre cada elemento presentado. Se mostró especialmente</p>	<p>El proceso de reclutamiento no fue fácil en este caso. Las entrevistas se dieron de buena manera, Anastasia iba compartiendo elementos de su vida pero siempre centrándose en el futuro, en sus planes. Al parecer vincula de forma importante su experiencia laboral con su futuro.</p>
---	---	---	---

molesto. Especialmente, consultado respecto al rol de sus papás en su acceso al trabajo hizo notar algo de molestia y recalcó la importancia que sus padres le transmitieron respecto a continuar sus estudios profesionales.

cruzaban de modo natural, por lo que no fue necesario intervenir demasiado para redireccionar la conversación hacia los temas laborales.

crítica de sus padres, y en general, su experiencia familiar es lo que moldeó la conversación.

Significado

Para el entrevistado el trabajo comenzó siendo un complemento a su trayectoria educativa, y pronto pasó a ser un medio por el que podía adquirir cierta independencia económica de sus padres, de la cual no quiso desprenderse de ahí en adelante. Ha tenido variadas experiencias laborales, en casi todas declara no haberse sentido muy a gusto. Como elementos relevantes que ha aprendido señala la habilidad de manejar su carácter. Explosiones de enojo que antes le hacían tener problemas hoy sabe manejarlas de mejor manera. Otro tipo de

Para Juan el trabajo es una actividad natural dentro de su desarrollo como joven, ha tenido variadas experiencias laborales y en la actualidad parece sentirse especialmente conforme con el hecho de contar con mayor responsabilidad y haber ido escalando a empleos en donde puede desempeñar su labor más cómodamente y con horarios menos esforzados.

El significado que ella le da a su experiencia laboral, en general tiene que ver con saber asumir responsabilidades y entrar en el 'mundo adulto'. Racionalizando esta experiencia, la explica como un medio para acceder a ciertas cosas que no podría, o que le costaría acceder de otro modo. En el trabajo del restaurant la entrevistada se ha visto expuesta a situaciones que ella califica como incómodas, y que tienen relación con ser desautorizada por trabajadores que debían estar a su cargo. Uno de los aprendizajes más importantes de su

Para Anastasia el trabajo es parte normal del desarrollo de una joven, lo entiende como una forma de ocupar su tiempo, distraerse, tener sus propios espacios y contar con sus propios recursos. La entrevistada tiene sólo una experiencia laboral remunerada: trabajar en la feria. La experiencia laboral de Anastasia la hace sentir bien, orgullosa.

	aprendizaje que menciona tiene que ver con ir construyendo un ideal de liderazgo que le parece el adecuado.	experiencia tiene que ver con desarrollar habilidades para tratar con distinto tipo de gente.		
Situación familiar	<p>El padre de Mario trabaja como vendedor en una distribuidora de licores, la madre es dueña de casa. No existiría relación entre la situación económica de su familia y su ingreso al mundo laboral. Mario se esfuerza por enfatizar que en su casa siempre reforzaron los estudios por sobre el trabajo, pero mientras decidía qué estudiar (cuando ya había salido de la enseñanza media) el trabajo fue más o menos la única opción. Los padres no parecen haber tenido un rol fundamental ni en la decisión de comenzar a trabajar, ni en los momentos en que Mario optó dejar un trabajo y tomar otro, etc. Donde sí opinaban algo más era a la hora de qué hacer con el dinero ganado, intentando</p>	<p>El entrevistado vive con su padre desde hace unos 6 ó 7 años; éste trabaja como operador en el Puerto de San Antonio. Su madre y la pareja de su madre son vendedores de pan y otros comestibles que preparan en un horno de barro en su casa. No parece haber un hecho puntual relacionado con la situación económica en su casa que hiciera que Juan decidiera ingresar al mundo del trabajo. Tanto su padre como su madre parecen haber apoyado el inicio de la vida laboral del joven a los 14 años.</p>	<p>La madre de Julia es dueña de casa pero desde muy joven que se ocupa en trabajos relativos al modelaje. El padre es profesor de educación física y tiene distintos emprendimientos comerciales. La situación económica de su familia no fue un factor que influyera en el ingreso al mundo del trabajo de Julia. El rol de la madre es crucial, es a ella a quién Julia reemplaza en un trabajo como promotora, esta es su primera experiencia laboral.</p>	<p>La madre de la entrevistada trabaja en un rol administrativo en una multitienda, y su papá es jefe de personal en un restaurant. Al parecer tienen una situación económica estable. No hay nada que haga pensar que la situación económica en su casa fue la que impulsó a la entrevistada a querer trabajar a tan temprana edad. La joven señala no haberse sentido comprometida a iniciar su vida laboral, sino que en el contexto en que se desarrollaba era lo normal.</p>

incentivar el ahorro.

**Construcción
identitaria**

Para el entrevistado el que algunos jóvenes trabajen y otros no, habla de su propio devenir, de su maduración y desarrollo como personas. En este sentido no hace diferencia entre los amigos o compañeros que iniciaron su vida laboral tempranamente y los que no.

Para Juan trabajar a los 13 ó 14 años era natural, sus primos también lo hacían, y en el grupo de pares tampoco era algo extraño o particular. El trabajo es algo natural en su vida pero no lo ubica en un lugar central de su identidad o en la de los otros. Sí ha tenido ciertos conflictos en relación al *tipo de trabajo* en el que se desempeña. Al parecer sus compañeros lo molestaban por andar siempre sucio y grasiento, lo que le hacía sentir vergüenza. Un tema importante en el entrevistado es su deserción escolar (con 17 años no ha aprobado 1ero medio), la cual explica por la falta de tiempo y el cansancio.

Un elemento de importancia con Julia fue el tema de sus pares y la opacidad con que maneja su participación laboral. Es posible desprender del relato de Julia que ella asume que sus pares (amigas y amigos del colegio) hubiesen reaccionado negativamente al enterarse que ella se encontraba trabajando en sus horas libres. La entrevistada tiene una opinión muy formada respecto a los niños que trabajan 'por obligación', y hace una distinción clara cuando este trabajo es por opción (como es su caso) y cuando no.

Hay total transparencia de la actividad laboral. Para esta joven el trabajo a temprana edad es natural e incluso deseable. Pese a señalar sentirse indiferente respecto a si un joven trabaja o no, declara que aquellos jóvenes a los que 'les hacen todo' luego no saben hacer nada en la vida.

**Expectativa de
futuro**

Las expectativas del entrevistado guardan relación con desempeñarse profesionalmente de forma independiente. Al parecer a

Juan tiene como meta ingresar al servicio militar, y una vez dentro terminar sus estudios. Hecho esto, su plan es continuar en la

La joven presenta planes de formar una familia y poder 'ser mejor' que lo que sus padres fueron con ella. Sus planes a largo

La entrevistada espera seguir una trayectoria de estudios superiores. Ya sea en un Instituto Profesional (como ella planea) o en la

lo largo de su experiencia laboral ha tenido ciertos problemas con las jefaturas y por ello pretende emplearse en algo que le permita ser 'su propio jefe'.

escuela de suboficiales y seguir la carrera dentro de la institución militar.

plazo no guardan relación directa con el trabajo. El trabajo como experiencia es tematizado por la entrevistada como herramientas que ella ha ido adquiriendo y que le serán útiles en su relación con otras personas.

Universidad (como su madre espera), sabe que debe seguir estudiando después de terminar su cuarto medio. Abandonar el colegio en pos de priorizar el trabajo no es una opción por las presiones maternas más que por sus pretensiones individuales.

Condiciones de la situación de cambio

La primera experiencia laboral del entrevistado se dio como continuación de su práctica en un estudio contable cuando tenía 17 años. Al parecer, Mario fue ingresando al mundo laboral de a poco y al ir ganando cierta independencia le fue gustando contar con sus propios recursos y no tener que someter a discusión en qué quería ocupar su dinero. Esto hizo que fuera muy difícil volver atrás, una vez que ya se acostumbró a esta relativa autonomía.

Las razones esgrimidas para comenzar a trabajar son 'porque los otros también lo hacían', es decir, entre sus primos o los jóvenes de su entorno era natural comenzar 'a ganarse unas monedas' trabajando. Comenzó a trabajar porque no quería quedarse aburrido en casa. A la hora de elegir continuar o renunciar a un lugar de trabajo, pesa mucho el que se sienta valorado y en confianza.

Si bien al principio comenta su primera experiencia laboral como algo divertido, a medida que avanza la entrevista Julia va demostrando cierto rencor por la presión sentida a trabajar ese verano. Pese a ser una joven muy decidida, y aparentemente segura de sí, la entrevistada demuestra ser muy influenciada por ambos padres y relativamente dependiente a la hora de tomar decisiones en lo relativo a lo laboral.

Las decisiones adoptadas por Anastasia en general son guiadas por su madre. Si bien tiene muchos conflictos con ella, la madre sigue siendo una figura importante. Precisamente por ello es especialmente conflictivo para ella el que quiera embarcarse en un proyecto (ingresar a una escuela de modelaje), sin la aprobación materna.

b. Región Metropolitana

	Mario	Francisca	Emanuel	Andrea
Caracterización entrevistado	Mario tiene 14 años y vive con sus padres en un sector rural de Pomaire, en Melipilla. Solo ha desarrollado actividades de venta y atención en ferias libres, asociadas al negocio familiar.	Francisca tiene 18 años y vive en San José de Maipo. En su trayectoria laboral se ha desempeñado en eventos deportivos, trabajo doméstico de cuidado de niños/as, venta y atención de público (locales de comida al paso y garzona en restaurant) y cuidado de niños/as en jardín infantil.	Emanuel tiene 25 años y su primer trabajo fue recolectando frutas. También trabajó en un salón de venta de vinos, repartiendo volantes, de entrenador de voleyball y actualmente trabaja de coordinador de empaque. Se encuentra cursando en la universidad el último año de periodismo.	Andrea, tiene 13 años y su primer trabajo fue en un negocio familiar de alquiler de trineos en San José del Maipo. Actualmente se encuentra cursando primer año de la Escuela Media.
Caracterización proceso construcción relato	El relato se va configurando a través de su experiencia en la feria. En este espacio ha desarrollado no solo su experiencia laboral, sino una red de apoyo entre socios, amigos y clientes de la misma feria.	El relato se va configurando a través de las experiencias laborales que fueron más significativas y evaluadas positivamente por Francisca.	Emanuel dibujó tres momentos centrales en su experiencia de trabajo: su primer empleo recolectando frutas, su trabajo como vendedor de vinos y su empleo actual como coordinador de empaque. A partir del relato de su experiencia, Emanuel realizó una valoración acerca del trabajo en la niñez: por un lado, destacando lo positivo de la generación	El tema que se reitera es su deseo de comenzar a trabajar en empaque. Relata el proceso de negociación con su padre, sus razones para comenzar a trabajar y las de su padre para negarse en una primera instancia. Su relato giró además en torno a su experiencia laboral en el negocio familiar de alquiler de trineos.

de metas, proyectos y aprendizajes de ahorro; y por otro, lo negativo de las malas condiciones de trabajo, sobre todo en el ámbito rural.

Significado

Mario significa la actividad laboral como una ayuda a su familia. Esta consiste principalmente en atender a los clientes cuando sus padres están muy atareados.

Explica que esta ayuda no puede ser nominada como trabajo, pues no tiene las mismas exigencias (horario y actividades obligatorias), porque es voluntario y se adecúa a sus horarios, condiciones de salud y ganas.

Francisca significa la actividad laboral como un espacio para utilizar su tiempo con sus pares/amigas y generar ingresos para sus gastos personales y recreativos.

Las condiciones laborales de sus trabajos son similares cuando se desarrollan en etapa escolar (menor de edad): sin contrato y horarios acotados (pocas horas). Ella busca trabajos que le gusten, es decir, que no sean “fomes”.

La evaluación de sus experiencias laborales es positiva en la medida que se siente reconocida por su empleador y compañeros de trabajo, genera conocimientos nuevos y pone en práctica y

La valoración acerca del trabajo es positiva, en tanto le permitió conocer el “valor del dinero” y el sacrificio de sus padres. También a ser más independiente y seguro de sí mismo y reconocer sus propias capacidades. Además, el trabajo en la niñez y en la adolescencia promovería el ponerse metas y tener objetivos claros.

Su concepción del trabajo infantil es positiva, siempre y cuando esté regularizado, las condiciones de trabajo sean buenas y se pueda compatibilizar con los estudios.

También contrapone el trabajo en la niñez a los malos hábitos, el consumo de drogas y el delito.

Andrea significa positivamente el trabajo, atribuyéndole características de “divertido” y “genial”. Asimismo, representa su trabajo como una “tradición familiar”. Lo bueno éste es que le permite estar con su familia.

Su primer acercamiento al trabajo fue acompañando a sus padres desde pequeña, momento en el que lo significa como “juego”, pero también como aprendizaje. En la actualidad, Andrea significa sus actividades como “ayuda” al grupo familiar y como “trabajo” en tanto le permite poder comprarse objetos de consumo personal.

		<p>desarrolla habilidades. Esto a su vez, es parte del crecimiento personal que se puede desarrollar en el proceso laboral.</p>		<p>El trabajo infantil para ella es cuestionable solamente cuando los adultos obligan a trabajar a los niños, no teniendo en cuenta la opinión de estos últimos.</p>
<p>Situación familiar</p>	<p>La situación familiar es uno de los tópicos que Mario menciona como determinantes en su ingreso al mundo de la feria, ya que tras la iniciativa de comenzar con este negocio, los padres deben conciliar el cuidado del niño con el nuevo trabajo. En este proceso Mario comienza a ir a la feria y a hacerse parte de las labores que conlleva.</p>	<p>Para Francisca la situación familiar no incide en su ingreso al mundo laboral. Sin embargo, desarrolla la idea de que su trabajo libera de ciertos gastos a su familia, por lo cual hay una mayor capacidad de gasto en el hogar.</p> <p>Si parece significativa la participación de sus padres en el proceso. A pesar de que ellos opinaban que Francisca no debía trabajar, porque podía mermar sus estudios o el tiempo con la familia, supervisan el desarrollo de sus labores y valoran que ella tenga su propio ingreso. Los padres sugieren que deje de trabajar principalmente cuando ven incidencias en el tiempo que debe dedicar</p>	<p>Al momento del primer trabajo, la situación económica de la familia de Emanuel era “normal”. Refiere haber tenido siempre lo que quiso.</p> <p>La mayoría de los trabajos los realizó durante el verano, mientras vivía en la casa de su abuela. Esta última vivía principalmente de su pensión y en ocasiones necesitaba dinero para compras diarias, como aceite o pan.</p> <p>En relación con la opinión de los padres menciona que “no le daban color” a que trabajara.</p>	<p>La situación familiar es determinante en la vida laboral de Andrea. Aparece una tensión entre su voluntad de trabajar y la opinión de sus padres. En un primer momento, los padres se niegan a que trabaje aduciendo que “no le hace falta” y argumentando con razones como la distancia del trabajo a la casa o la presencia de automóviles. Sin embargo, Andrea logra convencer a sus padres argumentando que su incorporación al trabajo es necesaria para el negocio familiar y, en el caso del empaque, le permitirá aportar a la economía familiar, costeándose ella misma sus útiles escolares.</p>

Francisca a sus estudios o a la familia.

**Construcción
identitaria**

La feria emerge como un referente identitario importante en el relato de Mario, sobrepasando al referente netamente laboral. Mario se siente parte de ese mundo, ha generado redes y se siente a gusto.

Explica que esta experiencia le ha aportado aprendizajes que hoy lo convierten en una “mejor persona.

Para Mario, su tiempo de estudio y su tiempo libre no son impactados por la experiencia laboral, pues al tratarse de una ayuda voluntaria, prioriza los estudios y las actividades recreativas y sociales, por sobre la feria.

No obstante no recibe un salario, puede recurrir a sus padres para financiar ciertos gastos personales. Este impulso dice estar motivado por su buen

Las motivaciones por trabajar, especialmente las asociadas a la generación de ingreso propio y la disminución de gastos por parte de sus padres, emergen como elemento diferenciador para Francisca y el grupo de jóvenes trabajadores del cual se siente parte. Se puede apreciar que el deseo de autonomía económica es parte de la identidad que ha construido a partir del trabajo.

Francisca además diferencia el grupo de no trabajadores en tres categorías: los que no trabajan por que “no están ni ahí”, los que no trabajan porque sus padres pueden financiar sus gastos personales y recreativos, y aquellos que no trabajan porque ocupan su tiempo libre en otras actividades.

El dinero lo utilizaba con un doble fin, por un lado para gastos propios (vacaciones, cigarrillos, carrete, mochila, zapatillas) y por otro, para comprar alimentos en la casa de su abuela.

Aparece la importancia de darle prioridad a los estudios por sobre el trabajo. No se mencionan dificultades en compatibilizar su trabajo con la escuela y las actividades de tiempo libre. Cabe destacar que la mayoría de su trayectoria laboral, teniendo menos de 18 años, se desarrolló durante las vacaciones de verano.

En lo que respecta a la construcción identitaria, Andrea elabora una imagen positiva de sí misma, diferenciándose de aquellas niñas “pitucas” y “mimadas”. El trabajo no aparece como un componente de identidad colectiva; no es tema de conversación con sus amigas, ni tampoco la diferencia de otros niños/as.

El uso del dinero aparece como posibilidad de autonomía y planificación; el destino es exclusivamente para consumo personal. Aquí también se observa una tensión entre la autonomía en la decisión de qué comprar, y la fuerte presencia de los padres en el acompañamiento del proceso de ahorro para acceder a un determinado bien.

desempeño académico y no por su colaboración en la feria.

Las primeras dos categorías son con aquellas que más se diferencia, porque no visualiza en ellos la motivación de “crecimiento”, de autonomía y de utilización provechosa del tiempo libre.

Expectativa de futuro

Su primera meta es terminar los estudios de educación media. Luego, quiere realizar el Servicio Militar o seguir estudiando una carrera técnico-superior asociada a la especialidad que estudia en el Liceo.

La feria no representa una opción para desarrollar en su futuro laboral porque no desea realizar un trabajo “tan sacrificado”, haciendo alusión a los horarios y el trabajo pesado asociado. Aun así declara que seguirá disponible para aportar con su ayuda en el negocio familiar.

Las expectativas de futuro de Francisca responden a proyectos académico-laborales que permitan su desarrollo y “seguir creciendo”. Para eso el estudio universitario debe ser compatible con sus expectativas de trabajar en lo que le gusta (ayudar a la gente y/o trabajar al aire libre), generar mejores ingresos y seguir desarrollando sus habilidades.

Dice conocer de mejor manera el mercado y espera que sus futuros trabajos sean mejores en condiciones y en experiencias de aprendizaje.

A corto plazo, quiere estudiar marketing, comprarse un auto y viajar por Latinoamérica. A largo plazo busca armar su propio negocio, comprarse un departamento y tener una pareja.

Su expectativa futura a corto plazo es trabajar en empaque y a largo plazo tener un restaurante. Si bien no se relacionan directamente con su trabajo de alquiler de trineos, ambos proyectos laborales se enmarcan en el rubro comercio.

Condiciones de la situación de cambio

No se describen cambios de trabajo, por lo cual frente a la primera y única experiencia laboral, su ingreso se explica por la situación familiar.

La razón de continuar colaborando en el puesto de feria, también podría estar asociado a la sensación de camaradería que experimenta en ese lugar. La composición de una red de apoyo reporta para él un elemento fundamental.

La razón principal de ingreso al trabajo es la motivación de Francisca por encontrar un espacio para desarrollar su autonomía y utilizar su tiempo libre de manera provechosa.

Los trabajos que siguieron son motivados por las mismas razones, pero los pone a prueba experimentando en la práctica el tipo de trato y las condiciones. Decide poner fin a las experiencias laborales en que no se siente bien, la maltratan o se siente explotada. Los cambios de trabajo se producen a partir de la búsqueda de mejores condiciones o de experiencias que le acomoden en horario y tipo de labores.

El ingreso en la recolección de frutas, en el salón de vino y como repartidor de volantes fue a través de amigos o familiares. Resalta como positivo de la primera experiencia de trabajo el haber ganado su propio dinero y haber compartido la experiencia con amigos. Como negativo, destaca las malas condiciones de trabajo (el no tener contrato, la inseguridad en la tarea, la falta de higiene, entre otros), el atraso en el pago, y que tanto los jefes como sus compañeros adultos lo hayan tratado como “cabro chico”, recibiendo un peor trato.

Andrea inicia su trabajo para ayudar a su familia y para comprarse sus propias cosas. Remarca la importancia de no tener que pedir plata a su padre. El fallecimiento de su abuelo marca un hito en su experiencia vital que precipita su incorporación al mundo laboral. Andrea refiere que su abuelo le daba dinero para el colegio y que luego de su fallecimiento sintió que “debía aprender a depender de sí misma”.

En relación al cambio, Andrea se muestra con expectativas de comenzar a trabajar en empaque. Refiere que las principales razones son que quiere aprender algo nuevo, conocer gente nueva y que su jefe no sea su padre. De sus dichos se desprende una búsqueda de autonomía y aprendizajes fuera del ámbito familiar.

	Carolina	Ana	Julio	Marco
Caracterización entrevistado	Carolina tiene 13 años y su primer trabajo fue vendiendo chocolates que elaboraba su madre, a compañeros y profesores en su escuela básica. Además trabajó en el kiosco de la hermana en la elaboración de chocolate, y en empaque en dos supermercados (fuera del ámbito familiar). Actualmente cursa primer año de la Escuela Media.	Ana, tiene 22 años y actualmente cursa estudios técnicos de maquillaje profesional. Vive en la comuna de Macul junto a su abuela, madre y hermana. Trabaja en empaque en un supermercado de la capital. En el transcurso de su trayectoria laboral se ha desempeñado también como repartidora de volantes y venta y atención de público en feria libre.	Julio tiene 18 años y su primer trabajo fue en la construcción junto a su padre, su tío y sus primos. Su trayectoria laboral incluye la recolección de cartones, venta ambulante de helados, preparación de comida, mesero en un restaurante, en una bodega de bebidas, en la construcción, en un negocio de chatarra y limpiando vidrios en edificios. Actualmente se encuentra cursando el último año para contador- auditor.	Marco tiene 13 años, vive con su padre, abuelo, tío político y primo en Conchalí. Actualmente no se encuentra en el sistema formal de educación, pero asiste a un “Programa Especializado en NNA, en Situación de Calle” en donde recibe escolarización para rendir exámenes libres. A lo largo de su trayectoria laboral ha desarrollado actividades de venta y atención en feria libre y trabajo agrario.
Caracterización proceso construcción relato	El tema principal de su relato de vida es la importancia del negocio familiar de elaboración y venta de chocolate en su experiencia vital pasada, presente y futura. También aparece con insistencia la enfermedad de la madre como un momento clave y significativo para su	Las experiencias laborales son altamente valoradas por la joven, en primer lugar por resultar un apoyo para su grupo familiar, y en segundo porque le han posibilitado desarrollar procesos de autonomía, especialmente en el ámbito económico. Las circunstancias	El tema que se reitera en su relato de vida es su experiencia de trabajo en el ámbito de la construcción, vinculado a la ayuda a su padre y a otros familiares. Destaca la importancia de recibir una buena paga y trabajar en un buen ambiente. Además, aparece como	Emerge con fuerza la historia delictual de su familia, especialmente la de sus hermanos y un primo. En el relato, Marco expresa su conocimiento sobre la vida en la cárcel, algunos códigos y los niveles de violencia allí experimentados.

	<p>trayectoria laboral y personal.</p>	<p>familiares han dirigido sus opciones vitales; el sentirse responsable y participante en la economía de su hogar, ha justificado su incorporación al trabajo y explica sus opciones laborales y académicas.</p>	<p>temática central el delito en contraste con el trabajo.</p>	
<p>Significado</p>	<p>Las tareas que desarrolla junto a su familia (madre, hermana) las denomina “ayuda”; mientras a la labor de empaque la significa como “trabajo”. La diferencia entre trabajo y ayuda la vincula, implícitamente, al recibir o no un pago. También relaciona el trabajo al aprendizaje, a la responsabilidad, a sentirse útil y a socializar en otros lugares y con otras personas, fuera de la escuela y su familia.</p> <p>Carolina expresa una valoración positiva del trabajo infantil, siempre y cuando sea una decisión del niño, niña o adolescente y no sea</p>	<p>Para Ana el trabajo ha significado principalmente una ayuda, sobre todo frente a la crisis económica que su familia vivenció. De su ingreso al mundo laboral hasta ahora las motivaciones de trabajar se han mantenido en la ayuda a la economía del hogar, pero también a su independencia económica.</p> <p>Las condiciones laborales han mejorado progresivamente en la medida que se ha cambiado de trabajo. Ha mejorado su salario y la sensación de seguridad en los espacios laborales.</p>	<p>El trabajo es concebido por Julio como un medio para la obtención de dinero. Es el medio más sacrificado pero también el más honrado. Opone trabajo a robo, como otra forma posible de obtener dinero. El trabajo puede ser entretenido cuando permite obtener ciertos aprendizajes, una buena paga y un amigable y masculino ambiente de trabajo.</p> <p>Respecto de las condiciones laborales, menciona no haber tenido contrato, salvo en algunas constructoras. Asimismo, manifiesta haberse expuesto a situaciones que implicaban un riesgo a su</p>	<p>Marco significa el trabajo como una actividad divertida y que le saca del aburrimiento de estar en su casa. Sumado a esto y dada la historia delictual de algunos de sus familiares, el trabajo es una opción para utilizar su tiempo de manera “honrada”.</p> <p>Las labores que ha realizado Marco han sido esporádicas y en horarios acotados.</p> <p>Respecto al trabajo infantil Marco opina que “está mal” que los niños trabajen, porque ellos deben divertirse y “tener infancia”.</p>

obligado por sus padres.

salud, como cargar peso excesivo, lastimarse las manos con fierros y alambres, limpiar vidrios en las alturas o trabajar junto a un hoyo profundo en la construcción.

Situación familiar

En el relato se observan tensiones tanto en relación con la situación económica, como con la opinión de sus padres en relación al trabajo infantil. En relación a lo primero, se afirma que “nunca les faltó nada”, pero luego se observan preocupaciones de Carolina respecto al pago del tratamiento odontológico y angustia a la hora de tener que pedirle plata a su padre.

La opinión de los padres respecto del trabajo también presenta contradicciones. La madre aparece con una mirada crítica hacia el trabajo infantil, argumentando que Carolina es muy chica y debe estudiar y no trabajar.

La precariedad laboral de sus padres, motivó su ingreso y el de su hermana al trabajo para colaborar económicamente. Los padres valoran positivamente el aporte que hacen sus hijas.

Para la joven, el ejemplo de sus abuelos dota de sentido el esfuerzo que hace hoy, pues siempre vio en ellos que el trabajo era para darle lo mejor al grupo familiar.

La situación económica familiar es definida como “buena”, sin embargo refiere que las cosas “andan mal” cuando su padre se enferma y no puede trabajar debido a su diabetes. En estas situaciones él debe ayudar a su madre pagando las cuentas de la casa y comprando en la feria y supermercado.

En el relato no se observan procesos de negociación o insistencia por parte de Julio para comenzar a trabajar. La única opinión de sus padres respecto del trabajo es que “se cuide”.

La situación inicial de la familia en el momento de ingresar al primer trabajo, no es explicitada en el relato. Lo que Marco relata es que vive con algunos miembros de su familia y que en casa se aburre y también vivencia algunas experiencias violentas. Son estas razones familiares las que utiliza para justificar su ingreso al trabajo.

Además aparece cierto cuidado, o en palabras de Carolina “sobreprotección”, en la cocina, en tanto no le permitió a su hija participar del proceso de elaboración del chocolate. Sin embargo, es en la actividad económica de elaboración de chocolate, realizada en un primer momento por su madre, donde Carolina comienza a participar, vendiendo en la escuela a profesores y compañeros.

La opinión del padre es confusa. En un momento, Carolina refiere que a él le parece bien que ella tenga su propia plata para comprarse sus cosas. Sin embargo, luego relata que su padre no quería que ella trabaje porque no le hacía falta nada.

**Construcción
identitaria**

Carolina menciona no tener dificultades para compatibilizar trabajo, estudio y tiempo libre. La escuela aparece como

Ana se identifica como una joven que le gusta trabajar, responsable y esforzada. El trabajo es descrito como una acción que le ha

El adolescente no ubica con claridad desde cuándo trabaja ni cuál fue su primer trabajo. El ayudar a su madre en la cocina y a

El trabajo no constituye un referente identitario pero es una ocupación de su tiempo libre, que representa “hacer algo

prioridad y el trabajo se ubica temporalmente en vacaciones o fines de semana.

El uso del dinero es inmediato, sobre todo en golosinas, pero también en bienes de necesidad como cepillo de dientes o peinetas. El uso del dinero varía según si es obtenido dentro o fuera del ámbito familiar. La mayor parte del dinero ganado con la venta del chocolate en la escuela es entregado a su madre para los gastos diarios del hogar. Sin embargo, en otro momento del relato, refiere que sus padres no le aceptan el dinero que obtiene en su trabajo de empaque.

permitido procesos de autonomía e independencia. Es prioritario para ella que el trabajo no interrumpa sus estudios, pero tiene dificultades para compatibilizar el trabajo con su tiempo libre.

de su padre en la construcción e fue parte de su proceso de socialización. No aparece un momento específico en su trayectoria vital en que haya decidido comenzar a trabajar, sino que el trabajo siempre estuvo presente en su cotidiano.

El trabajo infantil aparece en su relato naturalizado tanto dentro del ámbito familiar como en su grupo de pares. Cabe destacar que la mayoría de sus amigos también trabajaron desde niños.

Aparece una imagen negativa de aquellos que no trabajan; o porque no saben hacer nada en la casa (ni cambiar un enchufe), o porque están “tirados” en la calle, adictos al paco.

El dinero obtenido por su trabajo era utilizado tanto en objetos de consumo personal (zapatillas, ropa, golosinas) como en aportes a la economía familiar.

divertido” y quizás una de las pocas instancias en donde Marco puede recrearse.

En cuanto a la opinión sobre otros niños, emerge la diferenciación con los niños que delinquen, quienes prefieren robar antes que trabajar, porque el acceso al dinero “es más fácil” y no requiere esfuerzo.

El dinero no expresa un elemento importante en relación al trabajo, pues para él la prioridad está en “ayudar”. De todas formas, cuando recibe dinero lo ocupa en financiar gastos personales.

Expectativa de Las expectativas de futuro Las expectativas a futuro A futuro, Julio se proyecta A corto plazo, quiere

<p>futuro</p>	<p>de Carolina se relacionan con la gastronomía y la elaboración de chocolate. Por lo tanto, el trabajo realizado se menciona como útil para sus proyectos futuros.</p> <p>También resalta la importancia de haber conocido otra gente y otros lugares, por fuera del ámbito familiar, en su trabajo de empaque.</p>	<p>de Ana se asocian principalmente al desarrollo de estudios en el área de la peluquería y la estética, los que no están directamente vinculados a las actividades laborales que ha ejercido hasta ahora.</p>	<p>principalmente trabajando en la construcción, aunque también como contador. No aparece ninguna otra referencia a proyectos futuros; Julio menciona la idea de vivir el presente, el día a día.</p>	<p>estudiar el curso correspondiente y a futuro le gustaría realizar el Servicio Militar. De sus proyectos no descarta la idea de trabajar en la feria, lo cual está fuertemente asociado a las actividades que desarrolla su familia.</p>
<p>Condiciones de la situación de cambio</p>	<p>Es luego de la enfermedad de su madre que Carolina comienza a trabajar en la elaboración del chocolate, en el kiosco de la hermana y en empaque. Luego, su decisión de cambiar de un supermercado a otro estuvo motivada por los malos tratos recibidos. Menciona a su jefe como “pesado” y que se aprovechaba de ella, ya que debía hacer tareas que no le correspondían.</p>	<p>Las razones para cambiar de trabajo se relacionan con acceder a mejores condiciones laborales. Sin abandonar este propósito, Ana busca nuevas ofertas laborales que le proporcionen más seguridad y mejor salario.</p> <p>Su familia y sus compañeras de colegio son los principales contactos para acceder a un trabajo y también para conformar grupos de confianza en los mismos espacios laborales.</p>	<p>La razón por la cual Julio refirió haber trabajado desde niño es porque no le gustaba pedir plata a sus padres, ya que a veces la situación económica no estaba bien. A la mayoría de los trabajos Julio accedió mediante redes familiares (madre, padre, tío, primo, cuñado).</p>	<p>La razón por la que Marco ingresa a trabajar es porque “ayudar es divertido”.</p> <p>El acceso a los trabajos está ligado a sus redes familiares: madre, tío y hermanos.</p>

c. Región de Antofagasta

	Marcela	Ramón	Javier	Camilo
Caracterización entrevistado	Marcela tiene 11 años y cursa 6° básico. Su experiencia laboral ha sido de vendedora en feria de las pulgas.	Ramón tiene 20 años y tiene educación universitaria incompleta. Se ha desempeñado como bodeguero en una multitienda, como cargador de camiones en La Vega y como mecánico de juegos en ferias.	Javier tiene 16 años y está cursando III medio. Se ha desempeñado como cargador de bultos en La Vega.	Camilo tiene 18 años y tiene educación técnica incompleta. Ha desarrollado labores de empaque en supermercados y de bodeguero en una tienda de zapatos.
Caracterización proceso construcción relato	El proceso de construcción del relato de Marcela fue fluido y se prestó para entablar una relación de confianza con las investigadoras, abordando las categorías propuestas. Como hilo conductor de las entrevistas, la primera estuvo centrada en su experiencia laboral y en la comparación que Marcela establece entre estudio y	El proceso de construcción del relato de Ramón fue bastante fluido, logrando abordar gran parte de las dimensiones y categorías. El hilo conductor de ambas entrevistas fue la motivación de Ramón por conseguir dinero de libre disposición, que pudiera utilizar cuando quisiera y en lo que quisiera. Lo anterior, se relaciona con la posibilidad de acceder a	El proceso de construcción del relato de Javier presentó algunos obstáculos, debido a que entre ambos terrenos el joven y su familia se mudaron de Antofagasta a La Serena. Lo anterior dificultó la realización de la segunda entrevista que hubo de ser pospuesta un par de veces.	El proceso de construcción del relato de Camilo fue un espacio de conversación cómodo y relajado. Se estableció de manera inmediata una relación de confianza. Se pudo abordar sin reparos la totalidad de los temas propuestos en las entrevistas. En el relato no se identifica un hilo conductor o temática que permee y oriente todas las demás. Camilo encadena

	<p>trabajo. Para la segunda instancia, el eje central fue la idea de cambio en la personalidad de la niña y cómo el trabajo influenció en ésta una percepción de mayor libertad.</p>	<p>bienes que no puede adquirir sin este tipo de dinero.</p>	<p>los sucesos en su vida personal y laboral sin mayores situaciones de conflicto u otras que eclipsen una experiencia sobre otra.</p>	
Significado	<p>Marcela valora de forma positiva su experiencia laboral, la que ha sido un motor de cambio y de rebeldía para ella, permitiéndole alejarse y distraerse de los mundos altamente normados en los cuales se desarrolla su vida diaria, la escuela y el hogar. El trabajo también se presenta como una actividad lúdica que Marcela disfruta y a través de la cual genera aprendizajes y desarrollo personal.</p>	<p>Para el entrevistado el trabajo está directamente relacionado con una autonomía relativa en términos de acceso a bienes a los cuales no tendría acceso de no producir él sus propios recursos.</p>	<p>Para Javier el trabajo es una forma de adquirir independencia y acceder al mundo adulto para aprender de él. La autonomía y la responsabilidad son características que releva de su experiencia laboral y le permiten ser una mejor persona, “ser alguien” en la vida. Comenta que el trabajo infantil o adolescente es bueno cuando se tiene tiempo libre y siempre que no signifique descuidar los estudios.</p>	<p>Para Camilo el trabajo es una etapa más de la vida, un paso lógico a seguir. Es una experiencia positiva que le ha permitido adquirir conocimientos acerca de las condiciones laborales del mundo adulto y el uso del propio dinero.</p>
Situación familiar	<p>La familia de Marcela vive de los ingresos del padre, quien se ha visto en una situación económica delicada debido a que</p>	<p>La situación económica familiar de Ramón al inicio de su actividad laboral se encontraba afectada por dos factores. Por una parte,</p>	<p>La situación familiar de Javier es en general buena, no hay registros de problemas económicos. La familia recientemente se</p>	<p>Camilo señala que su familia no tiene granes problemas económicos y que sus padres siempre le han comprado las cosas</p>

<p>compraron una casa nueva y están remodelándola. La niña no realiza un aporte estable al hogar pero la madre toma parte de su dinero para realizar compras menores.</p> <p>En relación a la opinión de los padres, hay una discordancia entre ambos pues, por un lado, la madre está de acuerdo en que Marcela asista a la feria con su madrina, mientras el padre discrepa argumentando que es muy chica para manejar dinero y que él es el proveedor de la casa.</p>	<p>la reciente enfermedad de su madre, y por otra el cambio en las características del trabajo del padre, lo que implicó un ingreso menor. Los ingresos que Ramón percibía nunca fueron considerados como parte del presupuesto familiar. Entre los objetivos del joven, nunca estuvo el de aportar económicamente a su familia pues no lo consideraba necesario.</p>	<p>cambió de ciudad de residencia desde Antofagasta a La Serena. El padre trabaja en el sector minero y la madre es dueña de casa.</p> <p>Los padres son la conexión de Javier con La Vega ya que ambos estuvieron vinculados a este lugar por trabajo. La madre le facilita su red de contactos.</p> <p>Los padres están de acuerdo con que el joven trabaje, siempre y cuando no descuide sus estudios.</p>	<p>que desean. Por otro lado señala que en varias ocasiones su padre ha estado pillado de dinero, en parte motivo de Camilo para comenzar a trabajar.</p> <p>Camilo no realiza un aporte fijo al presupuesto familiar, sin embargo comenta que en algunas ocasiones puntuales ha entregado parte de su dinero por apuros económicos de la familia.</p> <p>El padre de Camilo acompaña la experiencia laboral del hijo, fiscalizando que éste no continúe en trabajos que son muy exigentes o en los que recibe una mala remuneración.</p>
--	---	---	---

Construcción identitaria

<p>La niña comenta que muchas veces no fue tomada en serio por su familia, lo cual reforzó sus ganas de seguir trabajando. Respecto a los otros niños y niñas, indica que ya se sentía diferente desde el colegio, lo cual se vio</p>	<p>Ramón se enorgullece de su experiencia laboral y es algo que recomienda para otros jóvenes o niños; reconoce que esta experiencia lo ha hecho crecer y ser más ambicioso. El joven ha desarrollado una autoimagen en donde</p>	<p>Para el joven, la experiencia laboral significó un aprendizaje relacionado a la responsabilidad y a “sentirse más grande”.</p> <p>El dinero es utilizado para comprarse ropa, comida, salir con sus amigos y con</p>	<p>Para Camilo el trabajo no es algo problemático sino algo normal. La construcción de esta idea está vinculada a una forma tradicional de entender la vida: del liceo a los estudios superiores para poder acceder a un trabajo</p>
---	---	---	--

	<p>reforzado por su experiencia laboral.</p> <p>El uso del dinero es principalmente para el ahorro y compra de ropa, además de realizar pequeños “préstamos” a su madre.</p> <p>Marcela siente que vive en un ambiente demasiado exigente, lo cual la hace ser muy exigente consigo misma, y refuerza una autoimagen positiva y una posición por sobre sus pares.</p>	<p>la iniciativa propia juega un rol central y lo diferencia del resto.</p>	<p>su polola. No realiza un aporte monetario significativo a su familia.</p> <p>El trabajo se compatibiliza en relación al tiempo libre, pero no en relación a los estudios, los que son prioridad en su discurso y en el de sus padres. Destaca que su trabajo le permite organizarse con facilidad respecto a sus actividades, ya que es un trabajo flexible y al que no está obligado a asistir.</p>	<p>profesional que le permita mantener a su familia. El trabajo es un paso lógico en la vida y permite conocer desde joven el valor de las cosas, generando empatía con el mundo adulto, en especial con los padres.</p> <p>En general Camilo utiliza el dinero para comprarse cosas o para salir.</p>
<p>Expectativa de futuro</p>	<p>Marcela relata que está constantemente poniéndose metas en la vida. Por ejemplo, el ingreso al trabajo fue motivado por un objetivo específico: comprarse una <i>tablet</i>. Luego de su experiencia laboral la niña relata que ha tenido un cambio en sus metas que han transitado desde ser una “niña buena”, a una “Marce más rebelde”.</p> <p>En el largo plazo la niña</p>	<p>Las metas a corto plazo de Ramón son: aprobar un ramo de la universidad que está rindiendo por tercera vez; terminar su carrera de ingeniería comercial y acceder a otro tipo de trabajos; cambiar algunas características de su personalidad, en especial la ambición.</p> <p>A largo plazo, quiere ejercer su profesión y utilizarla para convertir el negocio de su padre en una</p>	<p>El joven se propone terminar cuarto medio y luego postular a la Escuela Militar. De no quedar, su expectativa es poder estudiar Ingeniería Comercial. Respecto al trabajo, espera poder conseguir una nueva oportunidad en La Serena, asociado a sus primos.</p>	<p>Camilo espera terminar su título de técnico mecánico y continuar estudiando para conseguir mayor estabilidad laboral y poder formar una familia. Le gustaría trabajar de manera independiente para no sufrir aquellos malos tratos que ha recibido en sus experiencias laborales. Un objetivo alternativo es su afición por el boxeo y la posibilidad de peleas</p>

	espera poder ingresar a la universidad y tener una mejor situación que la de su madre.	empresa más grande que pueda generar ingresos mayores; tener una casa grande, un automóvil e hijos.		profesionales.
Condiciones de la situación de cambio	<p>Para la niña, la decisión de comenzar a trabajar se vincula con poder adquirir sus propias cosas con su esfuerzo, <i>por ella misma</i>. A su vez, el no continuar trabajando está mediado por su interés de enfocarse en sus estudios.</p> <p>Los aspectos valorados positivamente por Marcela respecto al trabajo son: acceder a un espacio de crecimiento personal y autoconocimiento, a un espacio de distracción en relación a lo escolar, a un espacio de libertad en relación a lo familiar, y el desarrollar empatía con el mundo adulto asociada a la idea de sacrificio y esfuerzo.</p>	<p>El inicio de la actividad laboral de Ramón está dado por la pérdida de confianza por parte de sus padres debido a un hecho puntual que se tradujo en la restricción del dinero que le entregaban.</p> <p>El entrevistado accede a todas sus experiencias laborales mediante la activación de su red de contactos.</p> <p>El joven valora de forma positiva su experiencia en la multitienda por recibir un sueldo justo y por permitirle mantener relaciones sociales con clientes o compañeros de trabajo.</p>	<p>Javier accede al trabajo a través de sus padres, quienes siempre estuvieron vinculados al mundo de La Vega. La principal razón que motiva al joven a trabajar está relacionada con un deseo de mayor autonomía e independencia.</p> <p>El joven evalúa positivamente su inserción laboral, siendo factores importantes: la cercanía del trabajo a su casa, el ambiente familiar y de confianza, y que era una actividad que le gustaba y le parecía entretenida.</p>	<p>Para Camilo existen varias razones para cambiar de trabajo: que la remuneración sea considerada injusta, que exista incumplimiento del contrato, malas condiciones y sobrecarga de trabajo, entre otras.</p> <p>Camilo releva la importancia del “pituto” y de las redes para acceder a los trabajos. Comenta que las características que debe tener un trabajo ideal son: la cercanía con el lugar de residencia, cumplimiento del pago, buen entorno y claras condiciones laborales.</p>

	Ernesto	Gabriela	Silvia	Mabel
Caracterización entrevistado	Ernesto tiene 14 años y educación básica incompleta. Como experiencia laboral ha lavado autos y motos, ha sido ayudante en flota de buses y bodeguero.	Gabriela tiene 18 años y cursa cuarto medio. Ha sido empleada en minimarket y empaquetadora en supermercado.	Silvia tiene 18 años y educación media completa. Se ha desempeñado como promotora en salón de juegos y en empaque.	Mabel tiene 22 años y educación universitaria incompleta. Ha trabajado empaquetando regalos en una juguetería.
Caracterización proceso construcción relato	El proceso de construcción del relato fue fluido y estuvo marcado por la comparación constante entre el trabajo infantil en Bolivia y en Chile.	El proceso de construcción del relato de Gabriel fue exitoso pues se abordaron casi la totalidad de las categorías. El hilo conductor de su experiencia laboral es la complicada situación de salud de su madre, razón por la cual comenzó a trabajar. Se logró una relación de confianza con la entrevistada, pudiendo abordar algunos temas que le complicaban, como lo difícil que ha sido para ella trabajar en su adolescencia y compatibilizar sus estudios.	El relato de Silvia se encuentra profundamente marcado por su situación familiar actual, ya que al momento de la entrevista la joven había hecho abandono de su casa hace menos de un mes, pues según señaló la situación se le había hecho insostenible debido a la mala relación con su padre y los malos tratos recibidos. Esta temática permeó gran parte de la entrevista.	La entrevista se desarrolló en un clima de confianza pudiéndose abordar todas las temáticas propuestas por la pauta de indagación. El hilo conductor de la entrevista fue su experiencia laboral y cómo ésta se tradujo en un proceso de crecimiento significativo.
Significado	Para Ernesto el trabajo es juego y entretención. En Bolivia tuvo dos trabajos, el	El eje central de esta dimensión se estructura en torno a la distinción	Silvia señala que las características del trabajo de promotora y las	Para Mabel su experiencia laboral adolescente significó una oportunidad

<p>primero lavando autos y motos, y el segundo de ayudante de flota de buses. En Chile trabajó de bodeguero en dos lugares de comercio. En ninguno de sus trabajos contaba con contrato.</p> <p>Asociado al trabajo, identifica como valoraciones positivas la diversión, el mayor poder adquisitivo y la reducción de carga económica a sus padres.</p>	<p>ayuda/trabajo que realiza la entrevistada. Por ayuda la joven entiende todas aquellas actividades asociadas al ámbito el hogar y por las cuales no recibe ningún tipo de pago. Por trabajo la joven entiende aquellas actividades que se hacen fuera del hogar y por la cual recibe una remuneración. Para Gabriela el trabajo es aquello que le permite aportar económicamente a su familia, velando por su bienestar.</p> <p>La joven da cuenta de lo apresurado de su crecimiento y de las etapas de su adolescencia que no vivió de manera adecuada por estar trabajando. El sentimiento de cansancio atraviesa su relato.</p>	<p>valoraciones asociadas a este trabajo la expusieron a situaciones de las cuales aprendió a defenderse. También es relevante el espacio de protección y acogida que significó el trabajo en la vida de la joven.</p> <p>Silvia comenta que debió aprender a defenderse del acoso que sufría de parte de las personas que pasaban por la calle. Además desarrolló una serie de habilidades blandas que le permitieron hacer mejor su trabajo.</p>	<p>de crecimiento y desarrollo personal. Para la joven, las características del lugar y el trato que recibió de parte de sus jefes y compañeros fueron significativos y valorados. Esta experiencia tiene un gran significado para la joven pues le permitió mantener contacto con su abuela y visitarla todos los años a Temuco.</p>
--	---	--	---

Situación familiar

<p>Ernesto señala aportar con parte de su dinero para la familia. El padre trabaja de albañil y la madre es cocinera en el mercado.</p>	<p>El hilo conductor de esta dimensión y de toda la entrevista de Gabriela está marcado por la situación de enfermedad de su</p>	<p>La situación familiar de Silvia es compleja, resaltando episodios de violencia intrafamiliar y “parentalización”. La joven</p>	<p>La familia de Mabel es de Temuco y migraron a Antofagasta en busca de un mejor pasar económico. El ingreso familiar proviene</p>
---	--	---	---

	<p>Los padres no manifiestan oposición a que Ernesto trabaje pero sí le exigen que cumpla con sus tareas domésticas de orden y que cuando corresponda, asista a clases.</p> <p>La familia migra desde Bolivia en el año 2013 y el padre aún se encuentra ilegal en el país. Ernesto señala sentirse incómodo con la condición de hacinamiento en la que viven. Sus padres no son obstaculizadores ni facilitadores de la experiencia laboral del niño.</p>	<p>madre y los problemas económicos que ésta implica. Lo anterior es la razón principal de su ingreso laboral temprano y la motivación por la que la joven ha continuado trabajando. A lo anterior se suma el hecho de que el aporte que ella realiza es significativo y que cuando no percibe dinero afecta directamente la disponibilidad de recursos de la familia.</p>	<p>señala que su familia siempre ha tenido problemas económicos, lo cual implica que ni ella, ni su madre, ni sus hermanas pueden acceder a determinados bienes.</p> <p>El padre de Silvia tiene la percepción de que la niña trabaja para estar en una posición de poder dentro del hogar.</p>	<p>del trabajo del padre quien es dueño de un taxi colectivo. La madre de Mabel es dueña de casa.</p> <p>Los padres de la joven no tienen mayor incidencia en su motivación para entrar a trabajar; tampoco facilitan el proceso de búsqueda, ni ponen obstáculos. Se muestran de acuerdo con que ella trabaje y respetan este espacio como uno de crecimiento y autonomía.</p>
<p>Construcción identitaria</p>	<p>Ernesto no señala sentirse distinto a sus pares ni esconde su realidad laboral. El tiempo asociado al trabajo es el tiempo libre de Ernesto, quien señala que prefiere pasar tiempo con sus amigos que trabajar.</p> <p>El adolescente establece una diferencia entre los niños bolivianos y los niños</p>	<p>Gabriela entiende el trabajo como un medio para suplir una necesidad inmediata, a saber las necesidades económicas de su familia. De lo anterior es que ella no visualiza el trabajo como una instancia de grandes aprendizajes ni como una herramienta de desarrollo y crecimiento personal.</p>	<p>Esta dimensión está atravesada por la autoimagen positiva que tiene la joven, tanto en el ámbito laboral como en los estudios y el deporte. La joven considera que ella es responsable, con iniciativa y que realiza de buena manera los trabajos y obligaciones que tiene asignadas.</p>	<p>Mabel se reconoce a sí misma como una joven y adolescente trabajadora; señala que este trabajo la ha convertido en una persona más autónoma. Tiene un uso independiente y organizado de su tiempo y su dinero, llevando un registro de sus ganancias y trabajando solo en los días</p>

	<p>chilenos, donde los últimos serían más consumistas y menos trabajadores.</p> <p>Entrega parte de su dinero a su familia, con la otra parte se compra ropa y lo utiliza para actividades recreativas.</p>	<p>La joven relata de manera elocuente las dificultades y constantes esfuerzos que debe realizar para compatibilizar estudio y trabajo, lo que muchas veces implica descartar el tiempo de ocio y diversión.</p>	<p>Si bien no tiene una actitud pro trabajo infantil, si considera que hay un momento donde las necesidades y aspiraciones de los jóvenes no son tan legítimas como para continuar pidiendo dinero a los padres. Considera que aquellos jóvenes que no trabajan son flojos y que no se esfuerzan por lo que quieren, ante esto ella se diferencia y comenta que ella si se esfuerza y además sabe valorar las cosas que le han dado sus padres.</p>	<p>libres cumpliendo con sus obligaciones escolares y familiares el resto de la semana.</p> <p>Mabel establece una serie de diferencias entre ella y los demás jóvenes que no trabajan haciendo alusión a sus características personales y a la falta de motivación de los demás por trabajar.</p>
<p>Expectativa de futuro</p>	<p>A corto plazo, Ernesto viajar a Bolivia y pasar de curso para recibir un computador. A largo plazo, le gustaría retornar definitivamente a su país y estudiar para ser Contador.</p>	<p>Gabriela tiene expectativas claras y aparentemente planificadas en el corto plazo, las cuales se relacionan con la consecución de sus objetivos a largo plazo: ser médico y continuar ayudando económicamente a su familia. Se aprecia además que la presencia del núcleo familiar actual dificulta una visualización más independiente de la</p>	<p>En el corto plazo la joven espera poder retornar a su casa con su familia, lo que implicaría un cambio en la relación con su padre. También espera mantener el trabajo que tiene actualmente y seguir practicando deportes. El segundo semestre realizará un preuniversitario intensivo para preparar la PSU</p> <p>A largo plazo, la joven espera ingresar a</p>	<p>Las expectativas de Mabel se relacionan con terminar su carrera universitaria y poder seguir viajando. Además, espera poder devolver a sus padres todo lo que éstos le han entregado.</p>

joven en su futuro.

enfermería en la Universidad de Antofagasta. Además espera participar de campeonatos internacionales en las disciplinas que practica.

Condiciones de la situación de cambio

La experiencia laboral de Ernesto está marcada por la migración de Bolivia a Chile. En su experiencia en Bolivia, el trabajo era una actividad normal que realizaba junto a sus amigos. En su experiencia en Chile, Ernesto señala trabajar porque no tenía amigos y se aburría.

El niño accede al trabajo a través de redes cercanas (en Bolivia a través de sus amigos y en Chile a través de su red familiar).

Decide dejar de trabajar para privilegiar el tiempo con sus amigos y el estudio.

Los cambios en los trabajos de la joven han estado siempre vinculados a las variaciones en el estado de salud de su madre, la necesidad de recursos familiares y la capacidad de la joven de poder soportar el pesado ritmo de trabajo y estudios.

Su evaluación de su experiencia laboral está mediada por la desazón que le provoca la enfermedad de su madre. Igualmente, señala que ésta le permite sentirse más autónoma económicamente y valorar el desempeño propio.

El motivo principal de la incorporación de Silvia al mundo laboral es para apoyar económicamente a su madre y hermanas. Decide cambiar de trabajo debido a una relación conflictiva con otra promotora; y decide dejar de trabajar para priorizar sus estudios.

La joven tiene una evaluación positiva de su experiencia laboral, sobre todo por el ambiente y las relaciones interpersonales.

El inicio en la actividad laboral se relaciona con una promesa hecha a su abuela, y la necesidad de generar recursos económicos propios para poder viajar a visitarla. El fin de su actividad laboral se relaciona con la priorización de sus estudios y tiempo libre.

La joven accedió a su primer trabajo sin la intermediación de un adulto ni de redes familiares.

Éste es evaluado de forma positiva, asociándolo a grandes aprendizajes y a su desarrollo personal.

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Los resultados de este estudio abordan las experiencias, conocimientos y evaluaciones relatadas por 24 niños, niñas y adolescentes que han desarrollado algún tipo de actividad o práctica laboral en el sector comercio en las regiones de Valparaíso, Antofagasta y Metropolitana.

En función de los objetivos propuestos en este estudio, el análisis comparado considera las siguientes dimensiones:

- a) *Significados* elaborados en el marco de las experiencias laborales, identificando los conceptos que niñas y niños estructuran para definir el trabajo infantil, caracterizar sus experiencias laborales y establecer los aprendizajes y valoraciones que elaboran a partir de ellas;
- b) *Construcciones identitarias y expectativas* vinculadas a los proyectos de vida, incluyendo una aproximación a las autovaloraciones que niños y niñas construyen respecto de sí mismos, así como el tipo de *estrategias* que elaboran respecto del uso del dinero, el tiempo libre y la compatibilización con sus estudios;
- c) *Condiciones contextuales*, donde se indaga respecto a las condiciones socioeconómicas, relacionales e hitos significativos en la vida familiar que pueden explicar las inserciones en la vida laboral, así como el tipo de *experiencias significativas* vividas en los entornos laborales que han conocido.

Para apoyar el proceso de análisis se ha considerado relevar en el discurso de niños y niñas el modo en que incorporan sus experiencias pasadas en las acciones del presente, los cursos de acción que proyectan, y el tipo de juicios que elaboran para determinar lo que resulta adecuado o no incorporar en sus prácticas cotidianas.

a. Entre la autonomía y el aprendizaje: la conceptualización del trabajo infantil.

Como ha destacado la literatura, el discurso que niños y niñas elaboran respecto de sus experiencias laborales suele significar positivamente este tipo de prácticas. Los resultados de investigación están en línea con los planteamientos elaborados por la perspectiva de valoración crítica, la que sin olvidar que el trabajo infantil es expresión de las condiciones estructurales que caracteriza a cada sociedad, destaca los aspectos positivos y las potencialidades que niños y niñas reconocen en sus experiencias laborales.

Los planteamientos y argumentos formulados por las y los entrevistados de este estudio, se inscriben en un contexto discursivo que conceptualiza el trabajo infantil como una práctica nociva, que vulnera sus derechos y afecta negativamente su desarrollo integral. En este contexto, el discurso de niños y niñas presenta tres características generales distintivas: a) es una construcción argumentativa que se distancia, o sustrae, del discurso social dominante, destacando la contribución positiva que el trabajo hace a sus vidas al ampliar sus márgenes de acción; b) en la conceptualización que elaboran no siempre se utiliza -de manera explícita- el concepto de trabajo, sino conceptos como utilizar el tiempo libre, ayudar, ganar dinero, tener experiencias en el mundo adulto, entre otros; y c) expresa, como es de esperar, ambivalencias y tensiones que son propias de procesos de construcción de discursos que se distancian de la norma.

“Yo no prefiero llamarlo trabajo, porque no es como..., el trabajo siempre yo lo he mirado como que son todos los días, un trabajador, trabaja de lunes a viernes, casi siempre, eso es un trabajo, porque te levantai’ a una hora, tenis’ hasta tal hora, eso es pa’ mi un trabajador. Lo mío no po’, cuando quiero, cuando no quiero, de qué hora, hasta la hora que yo quiera, no es como un horario pa’ hacer una cosa, otro horario pa’ diferentes cosas. Eso pa’ mi es trabajo, pero lo que yo hago, no lo caracterizaría como trabajo” (Niño, 14 años).

En esta dimensión, es posible distinguir tres planos discursivos interdependientes que integran diversos conceptos y significados en torno a la experiencia del trabajo: ejercicio de la autonomía, inclusión y participación socio-económica, aprendizajes y crecimiento y desarrollo personal.

Plano I: el trabajo como espacio en el que se ejerce autonomía.

Los inicios de las experiencias en el trabajo no siempre corresponden a una decisión de cada niño o niña. En algunos de los casos, su participación se inicia como resultado de la incorporación de los niños y niñas en las actividades laborales de padres y madres. Esto se aprecia en los casos de los apoyos que ellos prestan en los negocios familiares, talleres o puestos de feria.

A pesar de ello, las y los entrevistados, en distintos rangos de edad, significan este tipo de experiencia como un espacio social en el que pueden desempeñar un determinado tipo de protagonismo. En el caso de los más pequeños esto suele ser calificado como un lugar de entretención en el que se puede ocupar el tiempo, mientras que entre los de mayor edad se significa como una posibilidad de hacer efectiva su independencia, tanto desde la perspectiva de la toma de decisiones, como desde el punto de vista de la generación de ingresos propios.

*“Allá en mi casa cuando era más chica no conocía a nadie y no jugaba con nadie. Jugaba con mí misma así. Y allá **como que me divertía más porque empezaba a jugar con los trineos.**” (Niña, 13 años)*

*“Es que tía, en la casa me aburro, **por eso me gusta hacer algo, no me gusta estar encerrao’, me gusta andar haciendo cuestiones**” (Niño, 13 años)*

*“A mí me gustó. Me **gustó mucho porque era divertido vender chocolate**, aunque me pusiera nerviosa” (Niña, 13 años)*

*“Me gusta trabajar, es como que **lo hago porque me gusta más** que porque lo necesito. **Sentirme útil, poder hacer otro tipo de cosas aparte de estudiar y estar en mi casa**. Estar en otra parte. Relacionarme con más personas. Conocer a más gente, me gusta eso. Interactuar con la gente.” (Niña, 13 años)*

*“Ser como **más independiente**. ... te ayuda, o sea que no dependes de alguien, ¿me entiende? ... Comprarme cosas para mí, estar con mis amigos y eso” (Niño, 16)*

*“Es como bien para uno, porque uno tiene su plata, tengo plata para salir a cualquier lado y **nadie me va a decir nada, solamente tengo que avisar no más**” (Niño, 17 años).*

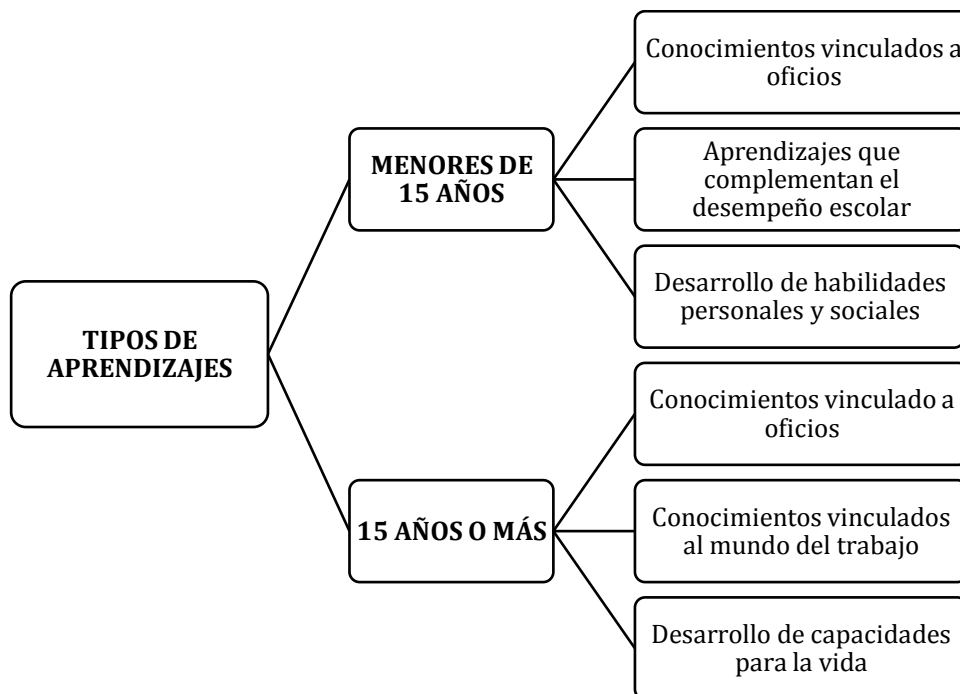
Desde nuestra perspectiva, se hace efectivo un determinado ejercicio de autonomía cuando los niños y niñas reconocen que un espacio social contribuye positivamente en su experiencia vital, les posibilita establecer relaciones con otros o desarrollar algún tipo de actuación social.

*“Yo encuentro que si tus papás te obligan a trabajar está mal porque se supone que ellos tienen que darte las cosas. Pero **si tú quieres trabajar o esas cosas yo encuentro que está bien, que es tu decisión**.” (Niña, 13 años)*

Plano II: aprendizajes sociales y laborales como contribución al crecimiento personal.

La investigación comparada ha permitido establecer que los niños y niñas reconocen que, como resultado de sus experiencias laborales, adquieren y desarrollan conocimientos, competencias y habilidades en una serie de ámbitos. Los tipos de aprendizajes que niños y niñas identifican como relevantes se detallan-según rango de edad- en la Figura N° 1:

Figura N° 1.



“En el colegio, lo que me sirvió así como aprendizaje, fue aprender más rápido en matemáticas, como que..., porque allá en la feria es poco lo que se ocupa calculadora, entonces era como más mental, entonces como que me ayudo en el colegio, me ayudó un poco más en matemáticas.” (Niño, 14 años)

“Me costaba un montón la suma y la resta y dando vueltos aprendí harto porque hacemos todo mental y no ocupamos calculadora. Para lo único que ocupamos es para cuando son cantidades demasiado grandes.” (Niña, 13 años)

*“...me gustó mucho trabajar porque aprendí cosas nuevas, me desarrollé de distintas maneras, maduré más. No en agrandarme, sigo siendo infantil. En el tema de que tengo **que ser responsable, en ese sentido maduré porque no llego tarde al liceo, cumplo con mis tareas, con los materiales, con lo que me piden. Yo encuentro que me ayudó bastante el tema de trabajar en ser responsable.**” (Niña, 13 años)*

*“Igual es importante porque gracias a eso aprendí, una, la **puntualidad, el respeto contra otras personas** porque igual comparto con la gente que va al supermercado (...)” (Niña, 17 años).*

*“Si, por ejemplo en el **hablar con las personas, no tener vergüenza, tener más seguridad, ya tener seguridad de hablar con alguien, porque por ejemplo ya se viene en la universidad que voy a tener que hacer disertaciones a lo mejor sola y salir adelante tal vez de cuantos compañeros, entonces eso como que ya está bien**” (Niña, 17 años).*

“igual por la experiencia, uno toma harta experiencia. Yo en la mecánica aprendí harto, a cada rato me enseñaban electricidad, a cómo usar el pie de metro, el nanómetro, como se cambia el aceite, etc.” (Niño 18 años)

*“Si po, porque al final ya me integré al campo laboral (...) Es ya saber lo que es trabajar, es cumplir horas, porque la mayoría tiene que cumplir horas, ya estoy acostumbrado a eso, (...) **Es integrarse con la gente, todo eso**” (Niño, 17 años).*

*“Por ejemplo yo como trabajé en la vega **trabajaba con puros viejos, ya gente adulta**. Entonces igual como que encuentro que a lo mejor me... Ya entendía tallas de grande ya (...) **se aviva uno más** [E2 ¿Y eso es bueno o es malo?] R: Encuentro que es bueno.” (Niño 18 años)*

*“Claro, fue triste de verdad me dolió harto, yo lloré harto. Porque aprendí muchas cosas ahí y como digo, **entré una niña y salí una mujer de ahí**. Entonces me ayudó mucho en mi vida, más que un simple trabajo fue una experiencia de vida.” (Joven Mujer 21 años)*

Los aprendizajes y desarrollo de capacidades que posibilitan las experiencias laborales, se convierten en soportes de los procesos de autovaloración que experimentan niños y niñas.

Plano III: procesos de inclusión y participación socio-económica.

Muchos adolescentes inician sus trayectorias laborales motivadas por un factor económico. Como ha destacado la literatura, y como refieren las y los propios adolescentes entrevistados, la disponibilidad de ingresos propios para el consumo de bienes, servicios y/o entretenimiento, constituye una razón recurrente que explica la inserción y permanencia en el mundo laboral. La disponibilidad de ingresos propios posibilita un margen de acción y decisión independiente para los niños y niñas, quienes pueden determinar los usos del dinero en función de sus prioridades, intereses y necesidades –estos usos también incluyen el apoyo a la economía del hogar–.

*“En que no sé po, que no le puedo pedir cosas a mi papá, que me compre esto, **si no que me las puedo comprar yo solita**” (Niña, 18 años)*

*“Claro que en el verano **voy a tener que empezar a trabajar porque necesito frenillos**.” (Niña, 13 años).*

*“Yo creo que sí, porque igual era como [¿?] yo como si trabajo era **pa' no pedirles plata a mis papas**. Y no sé po' para, pucha yo siempre lo veía así como porque a lo mejor ya si yo esta plata no se la pido a mi papá, quizás mi papá puede poner más canales en el cable o me pueden regalar algo a mí, pueden comprar más cosas pa' la casa como que pueden haber no tantos gastos en mí, sino más pa' la casa” (Niña, 18 años)*

Sin embargo, nuestro interés es destacar que esta inclusión y práctica económica es un proceso más complejo en la vida de niños y niñas trabajadores. Es una práctica que ensambla espacios sociales, refuerza vínculos, y sitúa a cada niño y niña en un entramado de relaciones, expectativas e intercambios familiares y sociales.

“más que un trabajo, es como ayudar en lo que hace mi familia. Mi familia trabaja en la feria, en ferias libres y yo más que un trabajo es como una ayuda, más que me digan “ya tenís’ que trabajar en tal cosa y tal cosa” sino que si me da la gana de ayudarlos, los ayudo y si no, no po”
(Niño, 14 años)

“Que lo estoy ayudando (...) porque le faltan trabajadores, a veces hay harta pega y no se puede con mi papá y mi primo, y yo los voy a ayudar en ese sentido” (Niño, 13 años)

“Yo lo veo como una ayuda, no es como que ellos me exigieran, es como una ayuda para ellos y para mí también, porque igual me va a servir a mí también, por ejemplo un litro de aceite a todos nos sirve en la casa, no sólo a ellos, entonces no lo veo como un trabajo sino como una ayuda”
(Niña, 17 años).

b. Entre la autovaloración y el reconocimiento social.

Respecto a la segunda dimensión de análisis, el trabajo es elaborado por los niños y las niñas, tanto en el plano discursivo como en el plano de la acción, como un recurso que contribuye a la ampliación de sus márgenes de acción y autonomía, al mismo tiempo que posibilita conquistar, progresivamente, un espacio en los contextos sociales de los que participan. Los relatos dan cuenta de la relevancia que las experiencias de trabajo han tenido en la elaboración de una percepción positiva de sus personas y, también en algunos casos, de sus trayectorias y logros.

Se debe precisar que este discurso de autovaloración no se apoya en una referencia explícita a la calidad de *sujeto trabajador*; esta noción como figura identitaria se encuentra, en términos generales, ausente en el *orden del decir* de las y los entrevistados. En consecuencia, tampoco es posible sostener que en Chile se configuren condiciones sociales para la conformación de un sujeto colectivo que responda a la figura del niño/a trabajador/a.

Como indicamos, la construcción de una autoimagen afirmativa y de un discurso de autovaloración se apoya en el valor que adquiere la experiencia laboral en sus vidas y el tipo de aprendizajes y conocimientos que elaboran en el marco de esas actividades. Al mismo tiempo, se sustenta en una valoración del uso provechoso del tiempo libre; de este modo, el aspecto distintivo de los niños y niñas que trabajan en comparación con los niños y niñas que no trabajan, es un aprovechamiento más útil del tiempo.

*“Si, si es bueno. No tanto, **no flojear tanto, sino que también puede hacer un pequeño sacrificio por ayudarlos, no sé por último eh...**, ya si no trabaja, la mamá llega cansa’ y el papá llega cansao’ a la casa y está el desorden, no hay loza, no hay comía’... por último que haga eso, que no vaya a trabajar pero que ordene, que haga las camas, que lave, que cocine, por último..., cosas así” (Niño, 14 años)*

*“(...) tenían que trabajar sino iban a terminar ahí tirados en las calles, como todos los que andan por ahí botados fumando paco. **Si no hacían nada iban a meterse al vicio**, o no sé, en qué iban a terminar.” (Niño, 18 años)*

*“No, porque **trabajaba en las vacaciones po**. Diciembre hasta marzo. (...) Iba al colegio. Me entraba con plata, entraba pagado al colegio yo. Es que cuando entraba en marzo entraba no trabajaba más y después esperar diciembre a febrero. Siempre lo mismo: diciembre hasta febrero, diciembre a febrero...” (Niño, 18 años)*

*“No, no afecta. **Yo encuentro que no afecta porque igual yo tengo mi tiempo libre**, estudio y después del colegio tengo tiempo libre pa’ hacer lo que yo quiera (Niño, 14 años)*

*“(...) En realidad **cuando trabajaba era como los días sábados, domingos** y yo sé que si tengo tarea y estoy por ejemplo tengo trabajo, prefiero mil veces la tarea al trabajo. Yo sé que son primero los estudios.” (Niña, 13 años)*

De acuerdo a los planteamientos formulados por las y los entrevistados, su condición de trabajador, o la experiencia del trabajo, no es un tema que se aborde entre pares, por lo que no constituiría una temática que marque una diferencia sustantiva en la conversación de niños y niñas. No es posible establecer con certeza los factores que impiden que esta temática emerja como un tema de interés en la conversación de niños, niñas y adolescentes.

c. La situación familiar como contexto decisional.

La tercera dimensión de análisis destaca que la situación económica de las familias entrevistadas es en general buena y que nunca han experimentado algún tipo de carencia significativa. Por cierto, en los relatos que se produjeron para este estudio hubo niño/as trabajadores que explicitaron abiertamente las dificultades económicas de sus familias y la relevancia de su aporte económico a la situación familiar. A pesar de las diferencias en las condiciones sociales y económicas, se pudo observar un esfuerzo generalizado por subrayar que el trabajo fue siempre una opción y una decisión propia, lo que se enmarca en el discurso del ejercicio de la autonomía que ya ha sido descrito.

Sin embargo, es importante destacar que la situación socio-económica de las familias constituye un factor situacional que condiciona o determina el tipo de decisiones que adoptan niños y niñas en esta materia. Al respecto, cabe señalar:

- Hitos específicos como problemas de salud de alguno de los padres, pérdida de empleo o ingresos insuficientes en el hogar, constituyen condiciones que afectan positivamente la decisión de ingreso al mundo del trabajo.
- La incorporación de niños y niñas a las actividades laborales de los padres – talleres, negocios, emprendimientos, puestos en la feria libre-, adquiere importancia como principal modalidad de inserción temprana al mundo del trabajo.
- Los relatos registran una amplia práctica de apoyos económicos directos o indirectos, asumidos como decisión no obligada e independiente, forzada por las circunstancias o como parte de circuitos de intercambio de dinero (préstamos).
- La contribución económica en el espacio familiar es definida mediante los conceptos de ayuda o apoyo.
- Los aportes y contribuciones de los niños y niñas, se deben comprender como un tipo de inclusión y participación que modifica su posición en la dinámica familiar, lo cual tiene un efecto en las relaciones internas del sistema y en los márgenes de autonomía que empiezan a ejercer.

*“El trabajo ha sido importante porque **mi mamá no se encuentra bien de salud y sus medicamentos no son tan baratos y he podido ayudarla**” [Extracto biograma] (Niña, 18 años)*

*“Es que de repente **como mi papá tiene diabetes, de repente le salían heridas y había que costearlas**. Y eso es plata en curaciones y en parches, cremas, para tratarlas po. Y era plata. De repente le salía una herida aquí y cincuenta lucas le costaba el puro tratado, y... eran cincuenta lucas que pagaba mi mamá, porque mi papá no trabajaba cuando le pasaban esas cuestiones. ... y como yo estaba trabajando pagaba cuentas po. Era como obvio, era como dos dedos de frente. Puta, están mal las cosas, ¿cómo no voy a pagar las cuentas? El agua, si estoy viviendo aquí mismo. Yo no estoy ni ahí con que era cabro chico, porque yo vivo acá mismo. Y las cosas están malas decía yo. Que no me compre unas zapatillas o ropa, me las compro al otro mes, y pagaba cuentas nomás. **No me importaba porque igual servía para mí mismo también, tenía que ayudar**. No podía hacerme el loco. Igual que todos, los que trabajaban en la casa todos ayudaban, los que trabajaban nomás po.” (Niño, 18 años)*

*“Para los tres si po’, porque **igual como que les saco un peso de encima**, porque ya no llegan tan cansado, una persona más atiende..., por ser ellos están atendiendo a dos y dos esperando, que entre ellos dos tienen que esperar dos. Entonces yo atiendo a los otros dos y así, como que les saco un peso de encima, ya no llegan tan cansados, eso” (Niño, 14 años)*

*“Yo creo que sí, porque igual era como [¿?] yo como si trabajo era pa’ no pedirles plata a mis papas. Y no sé po’ para, pucha yo siempre lo veía así como porque a lo mejor **ya si yo esta plata***

no se la pido a mi papá, quizás mi papá puede poner más canales en el cable o me pueden regalar algo a mí, pueden comprar más cosas pa' la casa como que pueden haber no tantos gastos en mí, sino más pa' la casa" (Niña, 18 años)

En síntesis, es relevante volver a subrayar que las actividades laborales de niños y niñas, con independencia del nivel de autonomía con el que adopten sus decisiones, corresponden a prácticas sociales insertas en los lazos socio-afectivos y socio-estructurales de los vínculos familiares. Desde esta perspectiva, las ayudas, los apoyos, los aportes directos (en dinero o préstamos) o indirectos (gastos personales), no solo constituyen una contribución efectiva a la economía del hogar (las que eventualmente son integradas en el presupuesto del hogar por padres y madres). Al mismo tiempo, es una práctica que responde a los mandatos morales de reciprocidad característicos de los sistemas familiares modernos, y desde esta perspectiva puede permitir reforzar vínculos familiares, configurar nuevos tipos de dinámicas internas, y por sobretodo señalar un nuevo tipo de posición y actuación del niño o niña en el seno de su familia.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados de investigación están en línea con los planteamientos elaborados por la literatura comparada que advierte que la experiencia del trabajo es significativa positivamente por los niños y niñas, y se convierte en un espacio social en el que desempeñan un determinado tipo de protagonismo y están en condiciones de ejercer su autonomía y ampliar, progresivamente, sus márgenes de decisión y actuación.

Al respecto, es posible establecer que, en sintonía con los planteamientos de Dobles (2003), la relevancia del trabajo en la vida de niños y niñas se observa fundamentalmente en los siguientes planos:

- a) *Ampliación de márgenes de independencia*: el trabajo provee ingresos económicos que les permite asumir decisiones independientes para cubrir gastos propios y entablar interacciones no convencionales para la edad.
- b) *Ayuda con ingresos directos o indirectos en el hogar*: ayuda directa o indirecta a la economía de la familia, vista como ahorro pues reduce gastos y maximiza ingresos familiares.

- c) *Generación de aprendizajes de diverso tipo*: el trabajo infantil es una actividad que tiene componentes formativos y educativos: se elaboran conocimientos vinculados a oficios, tiene efectos positivos para apoyar aprendizajes de contenidos vinculados a la educación formal, se desarrollan competencias y habilidades sociales y para el mundo del trabajo, se fortalecen o desarrollan cualidades personal.
- d) *Socialización*: la actividad se entiende y conceptualiza como espacio de intercambio con pares y relacionamiento con el mundo adulto.
- e) *Prepararse para la vida*: el trabajo es visto como un sistema de entrenamiento para el futuro adulto, aprendiendo a enfrentar situaciones complejas.
- f) *Factor de protección*: el trabajo es relacionado con un uso útil del tiempo de ocio, por lo que se convierte en un factor protector frente a riesgos sociales que experimentan niños y niñas.

Es posible afirmar, asimismo, que el concepto de trabajo y de niño o niña trabajadora no constituyen categorías claramente instaladas y legitimadas. Desde la perspectiva de este estudio, la opacidad de estos términos en el *orden del decir* es una consecuencia de la fuerza del discurso normativo que se ha elaborado en torno al trabajo infantil, como una actividad nociva que debe ser proscrita. Esta prescripción constituye un factor de debilitamiento de una comprensión sustantiva de los derechos que se articulan en torno al trabajo y del tipo de reivindicaciones y protecciones que pueden demandar, tanto individual, como colectivamente.

Por otra parte, el trabajo de niños y niñas está incrustado en el orden de los sistemas familiares y sus dinámicas, siendo parte de la complejidad de los lazos e intercambios sociales que se estructuran en dichas relaciones. Las trayectorias laborales de niños y niñas están marcadas por las condiciones sociales, económicas y culturales de sus familias, las cuales producen un contexto situacional que condiciona o determina las decisiones que ellos y ellas adoptan en estas materias. Más aun, los ingresos que obtienen por su trabajo, son integrados en los circuitos económicos de las familias. Para el caso de las niñas esto resulta más evidente pues todas las actividades laborales de tipo reproductivo doméstico son asumidas naturalmente en el marco de este orden cultural.

Respecto al objetivo número 4 del estudio, los resultados obtenidos pueden ser vinculados a las tres regiones incluidas, no siendo posible determinar la existencia de diferencias sustantivas entre ellas. Sí es posible reconocer algunas diferencias por edad y género. Así por ejemplo, como fue indicado, la variable edad impone diferencias relativas a las formas de concebir la participación en actividades laborales:

- Entre las y los menores de 15 años, se observa que la experiencia de trabajo es valorada positivamente y para ello se utilizan conceptos como: el trabajo es entretenido y divertido, y/o el trabajo es una actividad de apoyo o ayuda en el ámbito familiar.
- En función de lo anterior, entre las y los menores de 15 años el trabajo no está relacionado siempre con una remuneración pactada.
- Finalmente, entre las y los menores de 15 años el trabajo es una actividad que genera aprendizajes que ayudan o complementan los procesos de educación formal.
- Entre los niños y niñas de 15 o más años, el discurso de la autonomía vinculado al uso del dinero y la toma de decisiones adquiere más relevancia y consistencia.
- Entre las y los de 15 o más años, el trabajo está relacionado de manera más consistente con la obtención de una remuneración previamente pactada o incremental en función de las propinas.
- Entre las y los de 15 o más años, el trabajo es relacionado con una experiencia de aprendizaje y preparación para el mundo adulto.

Desde la perspectiva de la variable de género, es posible observar los siguientes tipos de diferencias:

- Entre las entrevistadas el trabajo tiende a tener mayor vinculación con el entorno familiar.
- En este marco, las niñas y adolescentes entrevistadas tienen a naturalizar la relación entre las tareas domésticas, la ayuda o apoyo a la familia y las actividades en trabajo fuera del hogar.
- Del mismo modo, las mujeres tienden a acceder a trabajos que requieren trato directo con personas, estando en lugares visibles y accesibles. Identifican con mayor claridad los riesgos asociados a determinadas actividades.
- Se observa que los padres de niñas y adolescentes tienden a oponerse con mayor fuerza a la incorporación de sus hijas al mundo del trabajo.
- Por último, entre las niñas y adolescentes entrevistadas se aprecia una mayor tendencia a valorar el ahorro y la planificación de los gastos. Esto último, tiende a

vincularse con mayor fuerza a proyectos de largo plazo en el ámbito de los estudios.

- Entre los niños y adolescentes entrevistados se aprecia una referencia más recurrente al mundo delictivo como referente contrario al mundo del trabajo.

Como destaca la Estrategia Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador 2015-2025, el trabajo infantil es una realidad compleja que ha sido abordada desde una perspectiva, fundamentalmente, abolicionista. Los resultados de este estudio permiten apreciar que los supuestos y convicciones que integra esta perspectiva requieren ser analizadas a la luz de los planteamientos que elaboran las y los protagonistas de esta realidad.

Los resultados que entregan los estudios cualitativos abren una oportunidad inédita para promover y conducir un debate público que permita incorporar orientaciones y criterios políticos pertinentes a las condiciones sociales, experiencias de vida y convicciones personales de los niños y niñas que desarrollan actividades laborales en el sector comercio. Una conversación que, apoyada en los principios de los enfoques de derecho, género, protección social, interculturalidad, familia y responsabilidad compartida, aborde los siguientes aspectos definidos en los Ejes Estratégicos de la Estrategia Nacional:

- a) Las **condiciones y dinámicas económicas** en las que están insertas las familias de las y los niñas y niños trabajadores. En el contexto de un país que ha alcanzado un desarrollo medio alto –con un per cápita en torno a los US\$24.000-, resulta relevante incorporar una mirada complementaria a la reproducción del ciclo de la pobreza, que incluya una comprensión de los efectos de la desigualdad como factor determinante de las prácticas laborales, económicas y de consumo de niños y niñas trabajadores/as.
- b) Los **discursos y prácticas vinculadas a la tolerancia social del trabajo infantil**, con el objeto de contribuir en la generación de un cambio en las formas que adquiere este discurso, que facilite una apropiación más clara y explícita del concepto de trabajo en las actividades de niños y niñas. Esto puede contribuir a que niños y niñas se expresen en la “lengua del derecho” (Liebel, 2013) a propósito de las actividades que desempeñan en el ámbito laboral, y contribuir a la conformación de factores de protección frente a condiciones laborales de riesgo, abuso y/o vulneración.

- c) La **relación entre educación y trabajo infantil**, con el objeto de analizar estrategias que permitan incorporar la realidad del trabajo infantil en los contenidos pedagógicos del proceso educativo formal, así como modalidades de compatibilización de las responsabilidades escolares, con la actividad laboral que efectúan niños y niñas.
- d) La promoción de un debate amplio que permita analizar la pertinencia de las orientaciones y criterios que fundamentan los actuales esfuerzos por erradicar toda forma de trabajo infantil, a partir de la contribución que puede ofrecer una **producción de conocimiento sistemática** sobre las diversas formas de trabajo infantil, y sobre los resultados e impactos de las políticas y programas públicos implementados en la materia.

La incorporación de nuevas orientaciones y criterios que permitan reforzar o ampliar los contenidos centrales de los Ejes Estratégicos de la Estrategia Nacional, supone diseñar e implementar iniciativas que favorezcan este tipo de procesos. Con el objeto de contribuir en esa perspectiva, a continuación proponemos un conjunto mínimo de iniciativas para cada uno de los 4 ámbitos relevados en estas recomendaciones.

a) Condiciones y dinámicas económicas.

Si bien las actividades laborales que niños y niñas desempeñan en el sector comercio pueden ser concebidas como parte de las estrategias económicas familiares, no es posible sostener que estén orientadas, únicamente, a resolver situaciones de pobreza sustantiva. En una medida importante se trata de estrategias de complementación económica –mejorar acceso al consumo- que no afectan linealmente los desempeños escolares, y en consecuencia no pueden ser comprendidas como un factor reproductor de condiciones de pobreza. Las inserciones y prácticas laborales de niños y niñas se comprenden, también, en el marco de las condiciones de desigualdad estructural que presenta el país. Desde este ángulo, constituyen estrategias que se integran en las dinámicas familiares para facilitar el acceso a diversas formas de consumo infantil y juvenil.

Cabe señalar que en el marco de este tipo de dinámicas, el trabajo infantil puede constituir una práctica que contribuya a dar sostenibilidad económica a los negocios o emprendimientos de las familias. En estos casos, el trabajo infantil es invisibilizado como una práctica de apoyo a la estrategia económica familiar.

En virtud de lo anterior, se sugiere el desarrollo de las siguientes líneas de acción:

- Implementar iniciativas orientadas a desarrollar en niños y niñas, competencias en el uso y manejo responsable del dinero (planificación y ahorro). Este constituye un ámbito en el que pueden converger los aprendizajes de la educación formal con los aprendizajes de la vida cotidiana, por lo que se puede integrar como un contenido del currículo formal de educación, y/o implementar a través de iniciativas de educación informal o estrategias de comunicación masiva.
- Implementar iniciativas orientadas a visibilizar el trabajo infantil en los contextos familiares, con el objeto de relevar el aporte económico que otorga el trabajo de niños y niñas en los negocios y emprendimientos familiares. Esto implica reforzar el esfuerzo establecido en la Estrategia Nacional orientado a informar a los padres y apoderados acerca de los derechos del niño, niña y adolescente y de las consecuencias del trabajo infantil.
- De modo complementario, se sugiere implementar acciones en materia de investigación que permitan comprender, desde diversos ángulos (niños y niñas, padres y madres) y mediante diversas metodologías (cuantitativas y cualitativas), la relevancia que adquieren los ingresos adicionales que generan niños y niñas en las dinámicas económicas de las familias. Esto debe incluir la incorporación de preguntas referentes a los ingresos percibidos por niños y niñas menores de 18 años y las actividades que realizan, en el cuestionario de la Encuesta de Caracterización Económica (CASEN).
- En una línea similar, puede resultar relevante estimar la contribución del trabajo infantil a la economía nacional.

b) El discurso y las prácticas vinculadas a la tolerancia social del trabajo infantil.

Como establece la Estrategia Nacional, la demanda por trabajo infantil es socialmente tolerada e integrada en el ámbito de las empresas y la familia. Esto es facilitado por el hecho de que las actividades de niños y niñas no son concebidas como trabajo sino como apoyo y/o ayuda. Esta opacidad constituye un factor que desprotege y vulnera los derechos que a toda persona -y en particular a niños y niñas-, le corresponde en su vida laboral.

En este marco, el desafío de visibilizar el trabajo infantil debe equilibrar adecuadamente el propósito de la reducción de la tolerancia social con una comprensión del papel que juega el trabajo en la vida personal y social de niños y niñas. Como destaca la Estrategia Nacional, resulta relevante la puesta en práctica de una estrategia comunicacional orientada a informar sobre los derechos que les asisten a niños y niñas en el ámbito laboral, con el objeto de resguardar su integridad y dignidad como personas.

En virtud de lo anterior, se recomienda:

- Visibilizar la realidad del trabajo infantil con el objeto de reforzar que las actividades que desempeñan, en diversos ámbitos, constituyen prácticas laborales en las que los derechos que les asisten deben estar protegidos.
- Reforzar comunicacionalmente la realidad del trabajo infantil en Chile, destacando tanto sus aspectos negativos –causas, riesgos, vulneraciones-, como sus aportes en la vida de niños y niñas.
- Promover instancias de diálogo y deliberación de niños y niñas trabajadores con el objeto de promover la construcción de una ciudadanía activa en la comprensión y protección de los derechos que les asisten en el ámbito laboral.
- Reforzar la fiscalización de las condiciones laborales en las que se desempeñan niños y niñas en el sector comercio, con el objeto de que no se encuentren expuestos a situaciones de riesgo o peligro, a abusos económicos, laborales, sociales o sexuales, además de que se garantice una adecuada compatibilidad con los estudios, y se asegure que la experiencia de trabajo constituya un efectivo aporte para su desarrollo personal.
- Reforzar comunicacionalmente los tipos de trabajo y condiciones laborales que no son, por ningún motivo, aceptables o tolerables como experiencia de vida para niños y niñas.
- Reforzar la información a las y los adolescentes sobre el trabajo adolescente protegido, y los derechos que les deben ser garantizados.
- Diseñar una estrategia de investigación longitudinal que permita hacer un seguimiento de las trayectorias escolares y laborales de niños y niñas que inician su experiencia laboral a edades tempranas, con el objeto de establecer los efectos

negativos -reales o potenciales-, y los efectos positivos -reales o potenciales-, del trabajo infantil.

c) Relación entre educación y trabajo infantil.

Si bien es cierto los desempeños laborales de niños y niñas comportan riesgos asociados a ausentismo y/o disminución del rendimiento escolar, exposición a situaciones de abuso y vulneración, aprendizaje de hábitos y comportamientos inadecuados, entre otros, también es cierto que, desde la perspectiva de los propios niños y niñas, los aportes de la actividad laboral son siempre mayores y, en ciertas condiciones sociales, constituye un factor de protección frente a otros riesgos sociales.

En este marco, puede resultar clave superar una visión dicotómica entre educación y trabajo infantil para desarrollar estrategias que permitan, al mismo tiempo, proteger la relevancia de los estudios en la vida de niños y niñas, e integrar la experiencia del trabajo como un complemento de los procesos educativos formales.

En virtud de lo anterior, se recomienda:

- Implementar iniciativas orientadas a visibilizar el trabajo infantil en los contextos escolares, con el objeto de relevar el potencial aporte que otorga en la vida de niños y niñas, al mismo tiempo que informe sobre los riesgos que comporta para una trayectoria educativa exitosa.
- Lo anterior implica reforzar los esfuerzos orientados a producir y proveer material pedagógico sobre los derechos del niño y trabajo infantil a las comunidades educativas; incorporar en los contenidos curriculares aspectos relacionados con las experiencias de trabajo protagonizadas por niños y niñas; promover innovaciones pedagógicas que permitan incorporar la experiencia laboral en el proceso educativo formal, y/o desarrollar estrategias que mediante la compatibilización del estudio y el trabajo, protejan la relevancia de los estudios en la vida de niños y niñas.
- En el marco de lo anterior, es urgente diseñar e implementar mecanismos que permitan la prevención y la detección oportuna de trabajo infantil en establecimientos educacionales, que incluyan estrategias específicas para evitar la disminución de los rendimientos escolares y el incremento del ausentismo y deserción escolar por estos motivos.

- Para ello, puede ser clave promover espacios de diálogo y deliberación entre niños y niñas trabajadores al interior de los establecimientos educacionales, que permita el intercambio de experiencias, reflexión y aprendizajes y se transforme en un mecanismo efectivo de protección frente a abusos, situaciones de vulneración y, particularmente, un mecanismo de protección y promoción de procesos educativos exitosos entre niños y niñas que asumen responsabilidades laborales.
- Finalmente, el espacio educativo se presenta favorable para promover un uso del tiempo libre que compatibilice la experiencia laboral con las otras áreas de vida de niños y niñas.

d) Producción sistemática de conocimiento.

Como establece la Estrategia Nacional, generar y sistematizar información y conocimiento en torno al trabajo infantil debe constituir una práctica sistemática y periódica que, al mismo tiempo que permita mejorar la comprensión de la compleja realidad del trabajo infantil, esté en condiciones de analizar los resultados e impactos de los esfuerzos públicos en la materia, contribuir con información actualizada al diseño de iniciativas públicas pertinentes, y apoyar un debate público abierto e informado. En este marco, constituye, efectivamente, un eje transversal de la Estrategia Nacional.

En virtud de lo anterior, se recomienda:

- Reforzar el esfuerzo por implementar acciones en materia de investigación que permitan comprender, desde diversos ángulos la relevancia que adquieren los ingresos adicionales que generan niños y niñas en las dinámicas económicas de las familias. Como se señaló anteriormente, esto debe incluir la incorporación de preguntas referentes a los ingresos percibidos por niños y niñas menores de 18 años -y las actividades que realizan-, en el cuestionario de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica (CASEN).
- Estimar la contribución del trabajo infantil a la economía nacional.
- Diseñar e implementar una estrategia de investigación longitudinal que permita hacer un seguimiento de las trayectorias escolares y laborales de niños y niñas que inician su experiencia laboral a edades tempranas, con el objeto de establecer los efectos negativos -reales o potenciales-, y los efectos positivos -reales o potenciales-, del trabajo infantil.

- La generación de conocimiento debe ser una práctica institucional que posibilite promover relaciones de colaboración con las instituciones académicas y de la sociedad civil. En este marco, es necesario promover un cambio de paradigma en los esfuerzos interinstitucionales de producción de conocimiento que permitan transitar desde la lógica competitiva a la práctica colaborativa, lo que puede permitir reducir costos, mejorar la pertinencia de la producción de conocimiento y contribuir en el desarrollo de una cultura cooperativa en el ámbito público, privado, académico y social.
- En este contexto, los esfuerzos por construir una práctica de seguimiento, monitoreo y evaluación de las políticas, programas e iniciativas públicas implementadas en el marco de la Estrategia Nacional, puede incrementar su eficiencia, eficacia y transparencia.
- En el plano de la investigación específica, se recomienda analizar el rol que padres y madres juegan en las decisiones que adoptan niños y niñas en sus inserciones en el mundo del trabajo. Efectivamente, es necesario abordar tanto en el plano de la investigación como en el plano de la intervención, este segmento de la población. Se trata de avanzar en la comprensión de las visiones y valores que los adultos transmiten en relación con el trabajo, así como el tipo estrategias y prácticas que desarrollan para favorecer o inhibir el ingreso al trabajo de sus hijos e hijas.
- El conocimiento que se produzca en el contexto de estos esfuerzos debe ser analizado y debatido por los niños y niñas, por lo que resulta relevante promover espacios de diálogo y deliberación que permita que niños y niñas reflexionen en torno a los factores que intervienen en el trabajo infantil y las consecuencias e impactos que tiene en sus vidas.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, K., Quejada, R. Yáñez, M. (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. Facultad de Ciencia y Economía, 19(1), 113-124. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a07>

Barros I., Gómez J., Martín N. (2014) La 'familiaridad dinámica' de las empresas familiares. El caso del Grupo Yllera. Extraído de <https://ubr.universia.net/article/view/907/-familiaridad-dinamica-empresas-familiares-caso-grupo-yllera>

Brizzio de Hoz, A. (2002). El trabajo infantil, una exclusión social. Foro Invisibilidad y conciencia. Disponible en: http://www.uam.mx/cdi/pdf/eventos/invisibilidad/trabajo_inf.pdf

Bustamante, M., Díaz, R.; Villarreal, P. (2009). Economía informal: Un análisis al comercio ambulante de la región del Maule, Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/631/63111799002.pdf>

Castiblanco B., Ayala A. (s/f). Representaciones Sociales del trabajo de niños y niñas víctimas del trabajo infantil: un análisis desde la perspectiva del desarrollo humano. Disponible en: http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT22/GT22_CastiblancoTorres_Ayala_Esquibel.pdf

Dobles, C. (2003). Estudio cualitativo sobre el trabajo infantil y adolescente en Costa Rica. Disponible en: <http://www.inec.go.cr/A/MI/Publicaciones/Publicaciones%20Especiales/Publicaciones/05.%20Estudio%20Cualitativo%20sobre%20Trabajo%20Infantil%20y%20Adolescente.pdf>

Estrada, Fernando (2002). Trabajo infantil. Algunas consideraciones desde la antropología. Disponible en: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/racs/n6/art09.pdf>

Gaitán, Lourdes (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Política y Sociedad, Vol. 43 Núm. 1: 9-26. Universidad Complutense de Madrid.

Gajardo Marcela y De Andraca Ana María (1988): Trabajo Infantil y Escuela. Las zonas rurales. FLACSO Chile.

Gariazzo, A. (2002). El cumplimiento de la SA 8000 en Chile: El caso del trabajo infantil. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd66/gariazz.pdf> Gaitán, L. (2006) Sociología de la Infancia. Editorial Síntesis, Madrid España.

Huizinga J. (2005). Homo Ludens. Alianza Editorial, España.

Jociles, Franzé & Poveda (eds). (2011). Etnografías de la infancia y de la adolescencia. Ediciones Catarata, Madrid.

Larraín Roa, X. (2009). Observatorio Laboral, Trabajo Infantil en Chile: Una perspectiva cultural del fenómeno. Disponible en: <http://www.facso.uchile.cl/documentos/observatorio-laboral-trabajo-infantil-en-chile-39617-5-4310.pdf>

Lasso, P. (2000). El comercio informal en países de América Latina. Reporte de investigación Academia Consumidor/Investigación de Mercados. ITESO; Año IV, Epoca1, Número 16, Marzo del 2000. Disponible en: <http://myslide.es/documents/el-comercio-informal-en-paises-de-america-latina.html>

Leyra Fatou, B. (2011). Aproximaciones antropológicas a la infancia trabajadora: deconstruyendo los mitos y analizando los vacíos de una compleja relación. En: Jociles, M.I.; Franzé, A. & Poveda, D. (eds.). Etnografías de la infancia y de la adolescencia. Ediciones Catarata, Madrid.

Liebel, M (2013) Niñez y Justicia social. Repensando sus derechos. Pehuén, Santiago de Chile.

Liebel, M. (2014). En lugar de prohibir el trabajo infantil, se protege los derechos de los niños trabajadores: Bolivia abre nuevos caminos con su nueva legislación. Disponible en: http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2014_2019/documents/deve/dv/liebel_policy_paper_bolivia/_liebel_policy_paper_bolivia_es.pdf

Mackenzie, Catriona y Natalie Storljar (comps.), 2000, Relational Autonomy Feminist Perspectives on Autonomy, Agency, and the Social Self, Nueva York, Oxford University Press.

Macri, M. (2006). La “ayuda”, una categoría conceptual para analizar la construcción subjetiva del trabajo en un grupo de estudiantes-trabajadores. Revista Temas

Sociológicos N°11, pp. 125-152. Disponible en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2569822.pdf

Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio del Trabajo y Previsión Social y Organización Internacional del Trabajo (2013). Magnitud y características del trabajo infantil en Chile. Informe 2013. Encuesta de actividades de niños, niñas y adolescentes (EANNA) 2012. Disponible en: http://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_23635/lang-es/index.htm

Organización Internacional del Trabajo (2014). Página Web: <http://www.ilo.org/ipecc/facts/lang-es/index.htm>

Organización Internacional del Trabajo y Ministerio del Trabajo y Previsión Social (2015). Crecer Felices. Estrategia nacional para la erradicación del trabajo infantil y protección del adolescentes trabajador, 2015-2025. Santiago de Chile.

Pereira, L. (2008) Teoría social y concepción del trabajo: una mirada a los teóricos del siglo XIX. Gaceta Laboral 14 (1). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33614104>

Pico, M. y Salazar, M. (2008) El trabajo infantil como práctica de crianza: contexto de una plaza de mercado. Hacia la promoción de la Salud. 13 (1), 95-120. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772008000100007

Rausky, M. (2009). Trabajo y familia: el aporte de los niños trabajadores a la reproducción del hogar. Disponible en: http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/12_RAUSKY.pdf

Rodríguez, M. y Mendoza, H. (2007) Sistemas productivos y organización del trabajo: Una visión desde Latinoamérica. Gaceta Laboral 13 (2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33613204>

Schibotto Giangi (1996): "Quiénes son los niños, niñas y adolescentes trabajadores", en Revista internacional desde los niños y adolescentes trabajadores, año II número 1-2.

Silva U., Damianovic N. (1998). Estudio exploratorio sobre trabajo infantil. Disponible en: http://www.dt.gob.cl/1601/articles-62875_cuad_investig_1.pdf

UNICEF (2006). Libre Comercio e Infancia. Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/Libre_Comercio_e_Infancia\(11\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Libre_Comercio_e_Infancia(11).pdf)

Vargas V. y Colque F. (2003). Características psicológicas de niños y niñas que trabajan en dos centros mineros artesanales de Perú. Disponible en: <http://www.redlamyc.info/Documentos/Correos%20enviados/Caracteristicas%20Psicologicas%20de%20Ninos%20y%20Ninias%20que%20trabajan%20en%20mineria%20artesanal%20Version%20Final.doc>

